

**Thème: éducation à la santé et communication
publique** ÉDUCATION SANITAIRE DANS LA
PERSPECTIVE SALUTOGÉNIQUE DANS LE ProEsaSul:
pratiques de alphabétisation pour la santé et la santé
buccal dans les écoles à rio do sul, sc.

Auteurs: Darclé Cardoso *

Roselita Sebold **, Daniela Lemos Carcereri **, ***

* Master en éducation

** Docteur en Odontologie

*** Professeur du programme d'études supérieures en
Odontologie

RAPPORT D'EXPERIENCE



- • Lieu d'étude: École
Élémentaire Maire Frederico
Navarro Lins
- • Ville: Rio do Sul, SC
- • Brésil
- • septembre 2016
- • Rapporteur: Odontologues
et nutritionniste.



L'éducation à la santé

- L'éducation à la santé considérée comme l'un des axes de promotion de la santé, qui est abordée ici dans son concept moderne, considère la santé comme une ressource pour la vie et un déterminant important de la qualité de vie qui comprend la nourriture, la nutrition, l'éducation, le logement, l'infrastructure d'assainissement, le travail, des environnements sains et le soutien social pour les familles et les individus.

.EDUCAÇÃO EM SAÚDE

- Il considère également les cinq axes et les actions de ces stratégies, telles que : des politiques de santé publique , la création d'environnements durables, une réorientation des services de santé, un développement de la capacité des individus et un renforcement des actions communautaires



ALPHABÉTISATION POUR LA SANTÉ

La capacité des individus à obtenir, comprendre et utiliser consciemment des informations sur la santé a un impact significatif sur la qualité de vie et le bien-être des personnes, en particulier les personnes à risque et socialement vulnérable (SABOGA-NUNES, SORENSEN, PELIKAN , 2014).

).

SALUTOGÈNE

- Le concept de salutogénèse (saluto = santé, genèse = origine) a été proposé en 1979 par Aaron Antonovsky
- Selon son idée originale, il est plus important de se concentrer sur les ressources et la capacité à générer de la santé (salutogénèse) que de se concentrer sur les causes de la maladie (pathogénèse). Par conséquent, la théorie a le potentiel d'expliquer pourquoi les individus, malgré les situations stressantes et difficiles, restent en bonne santé.

SALUTOGÈNE

La théorie considère que les maladies et les facteurs de stress sont intrinsèques à l'état humain et que, plus le sentiment de cohérence des individus et des groupes est fort, plus ils sont en mesure de faire face à ces conditions et donc de maintenir leur santé. Le sentiment de cohérence est une idée universelle capable de traverser les lignes de genre, de classe sociale, de région et de culture



.LE SENTIMENT DE COHÉRENCE

- Le sentiment de cohérence, en tant que déterminant personnel, est lié au degré de connaissance pour la santé de l'individu, c'est-à-dire à la sensibilisation de l'apprenant et de l'acteur dans le développement de leurs capacités de compréhension de la gestion et des investissements en faveur de la promotion de la santé.

RESSOURCES DE RÉSISTANCE GÉNÉRALE

Les RGR typiques sont des ressources financières, des connaissances / de l'intelligence, de l'expérience, de l'estime de soi, des comportements sains, du soutien social, des traditions, de la religion / philosophie / art, pour s'engager dans des activités quotidiennes enrichissantes et des conseils préventifs en matière de santé, entre autres.

PROGRAMME DE SANTÉ EN ÉCOLE-PSE

- De ce point de vue, les odontologues et les nutritionnistes ont mené une intervention avec le programme PSE (Health in School) afin de développer la composante II de leurs actions, notamment la prévention et la promotion de la santé par l'éducation dans une école publique, dans les années scolaires élémentaires, être un pilote pour ensuite développer des actions similaires en fonction de chaque réalité scolaire.

OBJECTIF

- L'objectif principal du projet pilote était de développer une séquence de pratiques pédagogiques salutogènes chez les écoliers d'une école publique. Les stratégies de promotion de la santé ont été abordées à partir des thèmes mis en évidence comme priorités pour la mise en œuvre de la promotion de la santé et la prévention des maladies et des maux sur le territoire, selon le PSE.

MÉTHODOLOGIE



- La planification consistait en des pratiques éducatives qui transposent le modèle traditionnel sur les habitudes et les modes de vie individuels, dans une approche salutogène développée par Antonovsky, qui a été utilisée dans le développement des actions de promotion de la santé en ce qui concerne les stratégies d'éducation sanitaire qui ont pour objectif de favoriser l'autonomisation des individus et des communautés comme celles de l'école.



MÉTHODOLOGIE

- Activités pédagogiques de la 1ère à la 4ème année
- Conception d'un diagnostic professionnelle sur la santé
- Travailler sur le concept de santé et de santé au sens large
- Faire un ensemble de mots qui représentent la santé
- Panneaux avec découpe de collage en lien avec le thème
- Lecture et information sur les habitudes, l'alimentation et les attitudes pour la santé
- Création d'une histoire collective
- Et l'illustration de l'histoire.
- Ici je comprends pas trop le terme
- Ici il y a deux fois santé

Hygiène

Accessoires de mode

Famille

Logement

Nourriture

Activité physique

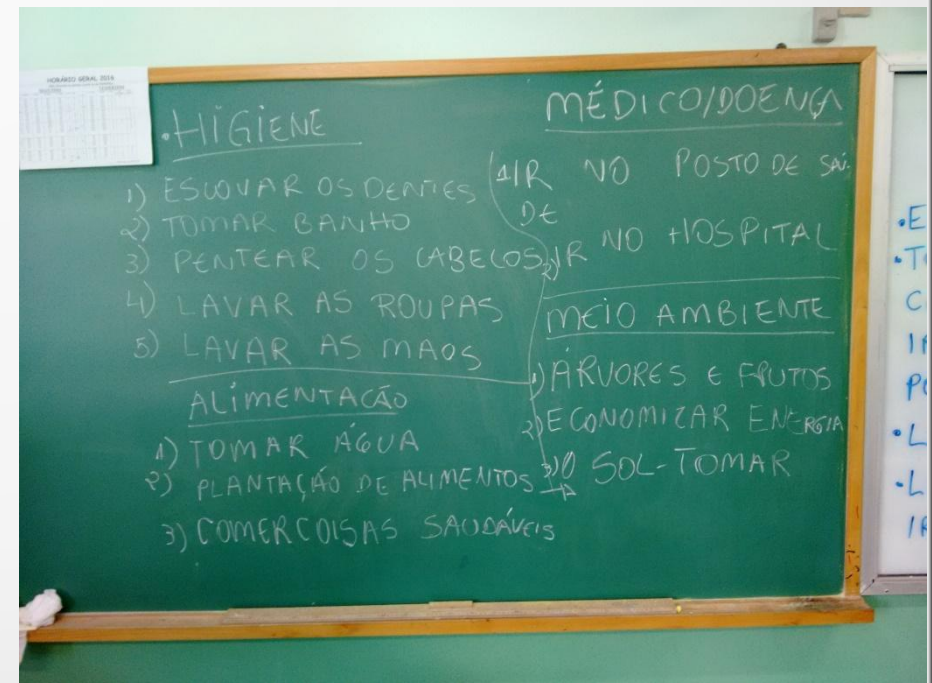
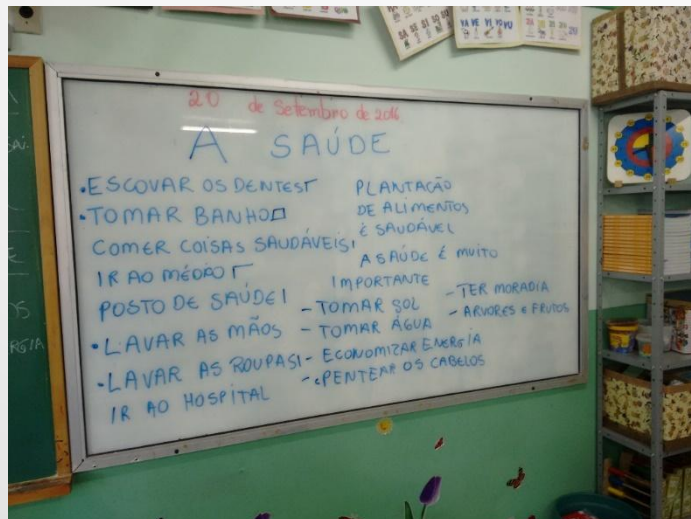
Services médicaux

Prendre le soleil

Transport

Beauté

L'environnement



ÉVALUATION

Compte tenu des cadres d'évaluation, les activités pédagogiques ont été appliquées sur la base des théories de la salutogenèse et de la littérature en santé afin d'évaluer les pratiques pédagogiques conformes au processus de promotion de la santé. Les activités proposées ont pour but d'évaluer les connaissances sur la santé des étudiants par des dessins et des écrits.

Inté

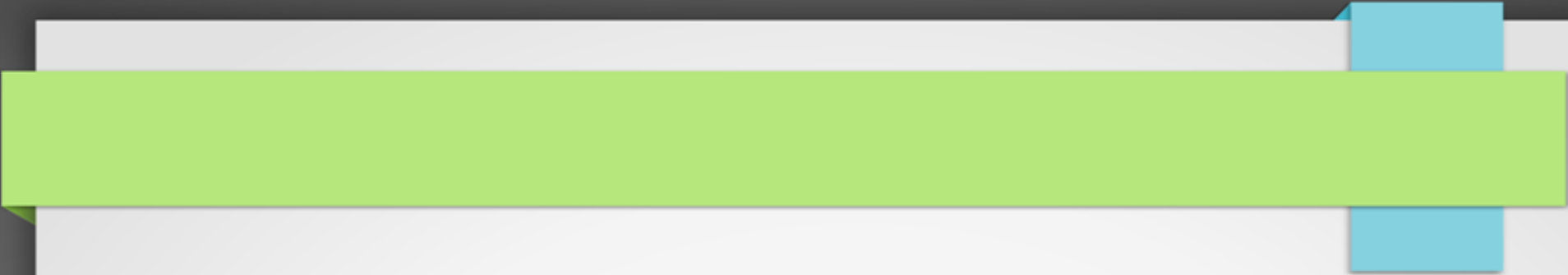


Discussão

- Dans la conception initiale, il y avait une prédominance des représentations des unités de santé et des hôpitaux. Dans les jeux avec les mots, il y avait une prédominance des concepts d'hygiène, de services médicaux, de nourriture, suivie d'environnement et de loisirs. Dans les affiches, il y avait davantage de chiffres concernant les produits alimentaires et l'hygiène, ainsi que le logement, l'église, les loisirs et l'activité physique. La lecture des livres paradigmatiques (tels comme ils sont appelés au Brésil) avait un intérêt pour les sujets de l'environnement, de la nourriture, de l'hygiène, qui étaient représentés dans l'histoire collective et un plus grand nombre d'éléments portant sur la santé positive et la santé au sens large.

CONCLUSÕES

- À la fin du projet, les étudiants ont évolué vers un concept de santé élargi, vérifié à travers l'histoire collective et les dessins avec un plus grand nombre de références de santé positives.
- Les conceptions traditionnelles et hégémoniques sont perçues comme une manière d'apprendre la santé chez les étudiants et pour les enseignants à travailler afin d'être plus dialogiques.
- On conclut que les enseignants sont les agents de l'éducation en santé, car sans leurs participation ces concepts , cela ne se traduisent pas par des transformations applicables à la vie réelle.



MUITO OBRIGADA! MERCY!

darclecardoso@uol.com.br

roselita_sebold@yahoo.com.br