



Enseñanza de la Colaboración Interprofesional en la Colaboración del Paciente

Isabelle Brault, inf., PhD

Profesor Asociado, Facultad de Enfermería, Presidente, Comité Interprofesional y de Asociación de Pacientes (CIO);

Marie-Claude Vanier, Profesor Clínico, Facultad de Farmacia;

Julie-Andrée Marinier, Vicepresidente del Programa CIO;

André Néron, Vicepresidente paciente CIO;

Université de Montréal

Asociación Latina para el Análisis de los Sistemas de Salud (ALASS)

Liège, Belgique , le 7 septembre 2017



@ibrault

#CALASS2017

Objetivos de la presentación

- ▶ Presentación de un currículo de capacitación para la colaboración interprofesional y la asociación de atención en la Universidad de Montréal
- ▶ Describir los tres componentes del entrenamiento
 - Formación en línea
 - Actividad intraprograma
 - Actividad interprograma

Presentación de la participación de los socios de los pacientes: innovación única en el mundo

Quiénes somos ?



Quiénes somos ?

Formación financiada y financiada



Formación innovadora
y única en el mundo



Quiénes somos ?



Quiénes somos ? ?



Quiénes somos ?



Quiénes somos ?



Portrait actuel

En bref, qui sommes-nous ?



Conocido nacional e internacionalmente, y
líder en varios criterios (implicación del
paciente, alcance y currículo estructurado)

Quiénes somos ?



Quiénes somos ?

Presupuesto anual de \$
650,000



Formación innovadora
y única en el mundo



Quiénes somos ?

Formación financiada y financiada

Presupuesto anual de \$
650,000



Más de **4.500** estudiantes formados
por año en **13** programas

Seis empleados, incluidos cuatro
empleados de tiempo completo



Formación innovadora
y única en el mundo



Participación de los pacientes
asociados en varios niveles de
formación

Conocido nacional e internacionalmente, y
líder en varios criterios (implicación del
paciente, alcance y currículo estructurado)



Enseñanza basada en las mejores
prácticas y tecnopedagogía

Calidad de materiales y herramientas en

línea



Operativa Comité Interfacultades (CIO) de formación colaboración interprofesional y la colaboración del paciente



Julie-Andrée Marinier
VP programme, *Optométrie*



Isabelle Brault,
Présidente CIO , *Sciences infirmières*



André Néron,
VP patient, *DCPP*



Johanne Beaulieu
Ergothérapie



Dr. Céline Huot
Médecine



Marie-Claude Vanier
présidente sortante - *Pharmacie*



Sue-Ann MacDonald
Travail social



Louise St-Denis
Nutrition



J-L Larochelle
Physiothérapie



Julie McIntyre
Audiologie/orthophonie



Félix Girard
Médecine dentaire



Anne Charbonneau
Médecine dentaire



Marie-Ève Mathieu
Kinésiologie



Marie Achille,
Psychologie



MJ Levert
Sc. Infirmières, Campus Laval

Misión y mandato

- ▶ La misión de la COI-UdeM es capacitar a futuros profesionales de salud y servicios sociales para que se conviertan en colaboradores y cuidadores eficientes, listos para integrarse eficazmente en equipos clínicos formales e informales a través de prácticas colaborativas.
- ▶ El mandato de la COI-UdeM es desarrollar, coordinar y evaluar las actividades de educación interprofesional en un contexto de asociación de atención y servicio. Además, está considerando nuevas actividades educativas interprofesionales en el campus y durante las colocaciones clínicas, y está estableciendo proyectos piloto para evaluar estas actividades potenciales.

Comités



Mandato



CIO-Exécutif

Asegurar una gestión eficaz y eficiente de todos los recursos curriculares (financieros, humanos, tecnológicos y materiales) y de todas las actividades interdisciplinarias



Miembro

- ▶ I. Brault, **sc. Infirmières, Mtl**

- ▶ J. Beaulieu, **ergothérapie**
- ▶ A. Charbonneau, **médecine dentaire**
- ▶ C. Huot, **médecine**
- ▶ J.-L. Larochelle, **physiothérapie**
- ▶ J.-A. Marinier, **optométrie**
- ▶ A. Néron, **DCPP**
- ▶ G. Rivard, **CIO**



Comité pédagogique

Continuar el desarrollo y la mejora continua de los cursos con el fin de ofrecer una experiencia de aprendizaje óptima a los estudiantes que les permitan movilizar las 8 habilidades de la práctica colaborativa y la colaboración del paciente

- ▶ J. Beaulieu, **ergothérapie**
- ▶ I. Brault, **sc. Infirmières, Mtl**

- ▶ A. Descoteaux, **DCPP**
- ▶ A. Hudon (**étudiant médecine**)
- ▶ R. Caron, **travail social**
- ▶ J.-A. Marinier, **optométrie**
- ▶ J. Pratte (**étudiante nutrition**)
- ▶ A. Raynault, **CIO**
- ▶ G. Rivard, **CIO**
- ▶ M.-C. Vanier, **pharmacie**
- ▶ A. Charbonneau, **méd. dentaire**



Comité recherche

Desarrollo de la capacidad de investigación de la COI

- ▶ C. Huot, **médecine**
- ▶ J.-L. Larochelle, **physiothérapie**

- ▶ M. Bouchard, **DCPP**
- ▶ I. Brault, **sc. Infirmières, Mtl**
- ▶ M. Hazoume, **CIO**
- ▶ M.-È. Mathieu, **kinésiologie**
- ▶ G. Rivard, **CIO**
- ▶ M.-C. Vanier, **pharmacie**



Comité perfectionnement

Asegurar la formación adecuada de los oradores para los cursos CSS y las prácticas de colaboración en asociación con el paciente dentro y fuera del campus

- ▶ J.-A. Marinier, **optométrie**
(temporairement)

- ▶ A. Néron, **DCPP**
- ▶ J.-L. Larochelle, **physiothérapie**
- ▶ G. Rivard, **CIO**
- ▶ A. Raynault, **CIO**
- ▶ L. St-Denis, **nutrition**
- ▶ Membre invité :
N. Fernandez, **CPASS**



El Consejo Estudiantil interfacultades

- ▶ Proporcionar consejo consultando a los estudiantes de su cohorte sobre cualquier tema relevante relacionado con el desarrollo y la implementación de las actividades interfaculatorias de la capacitación de colaboración
- ▶ Contribuir, en su caso, a la revisión del material pedagógico desarrollado
- ▶ Participar en el desarrollo y evaluación de actividades de capacitación interfaculatoria
- ▶ Contribuir a actividades de investigación evaluativa sobre actividades de formación interfaculatoria
- ▶ Movilización de asociaciones estudiantiles

Anclajes y conceptos pedagógicos

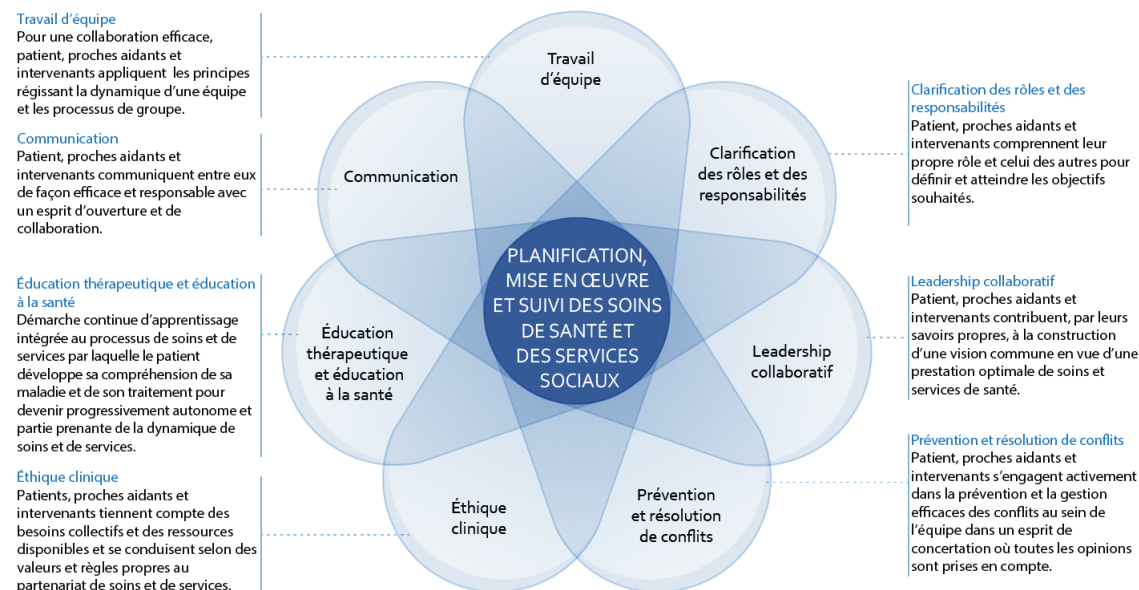
Marco de Competencias

PRATIQUE COLLABORATIVE ET PARTENARIAT PATIENT EN SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

RUIS de l'UdeM, 2013

Relation de coopération/collaboration entre le patient, ses proches aidants et les intervenants de la santé et des services sociaux (cliniciens, gestionnaires ou autres) qui s'inscrit dans un processus dynamique d'interactions et d'apprentissages et qui favorise l'autodétermination du patient, une prise de décisions libres et éclairées et l'atteinte de résultats de santé optimaux.

Fondée sur la reconnaissance des savoirs de toutes les parties, cette relation consiste pour les partenaires à planifier, à coordonner les actions et à intervenir de façon concertée, personnalisée, intégrée et continue autour des besoins et du projet de vie du patient.



Sources : Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé (2010). Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme. 37 p. [En ligne] URL : <http://www.cihc.ca> (page consultée le 13-05-16)
Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (2005). Cadre de compétences CanMEDS 2005. [En ligne] URL : <http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/canmeds/framework> (page consultée le 13-05-16)



Anclajes y conceptos pedagógicos

Logique du partenariat de soins/ asociación de cuidados



DIRECTION COLLABORATION
ET PARTENARIAT PATIENT

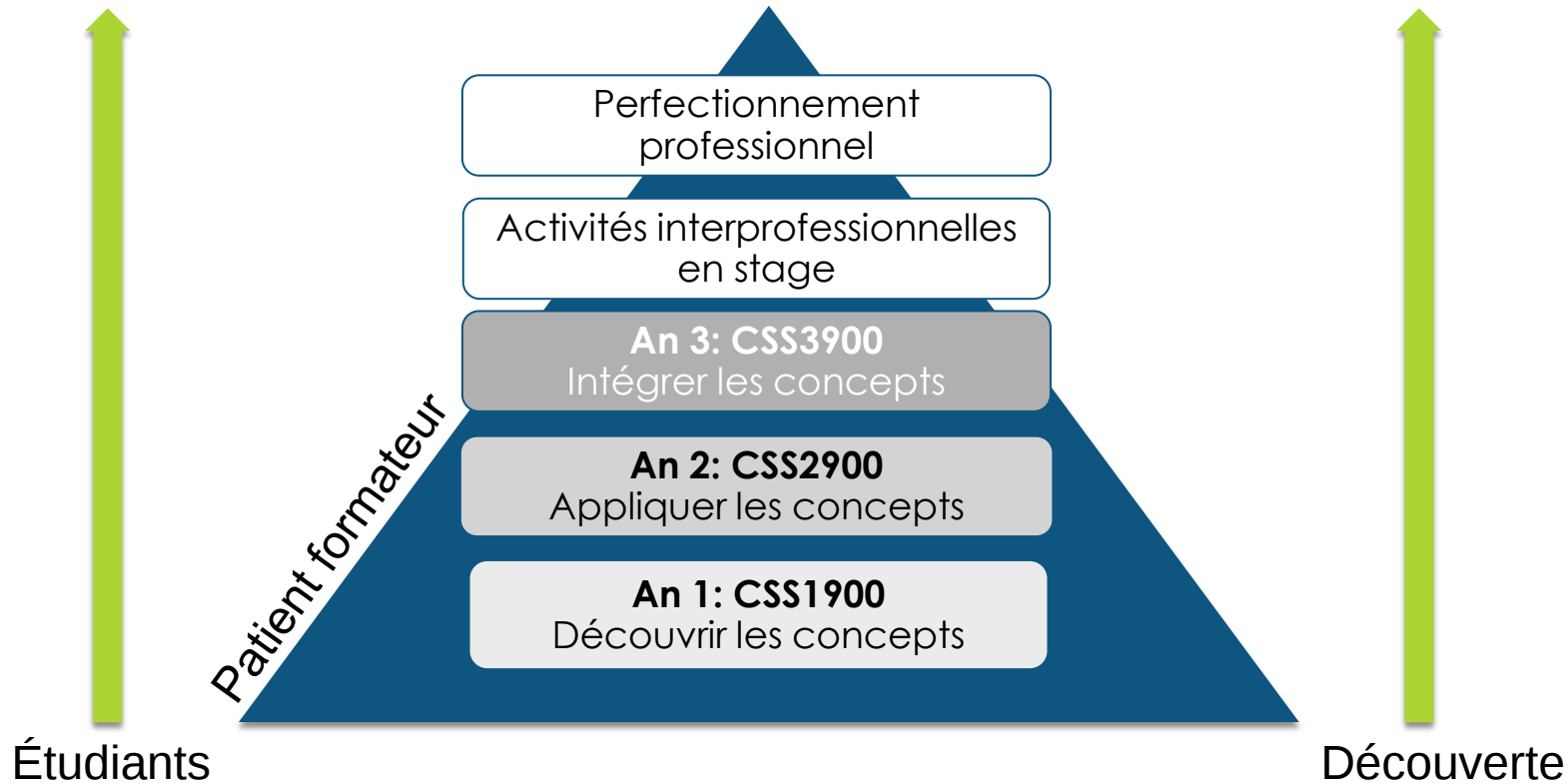


Ancrages y conceptos pedagógicos

El continuum de la formación

Cliniciens

Application clinique



Ancclajes y conceptos pedagógicos

El continuum de la formación



Formación en
línea
4 à 6h

Individual

Actividad
preparatoria
6 à 8h

Intra programa

Taller (3h)
Co-animación profesional de la salud y
perfil del paciente entrenador
CSS1900 | CSS2900 | CSS3900

Inter programa

Cursos de Colaboración en Ciencias de la Salud (CSS) (2016-2017)



Estudiantes



JBC

Nombre d'étudiants par équipe



Programas



Co-animación

CSS 1900

1411

280

13

57

30 profesional de la salud
27 paciente

CSS 2900

1436

288

13

147

76 profesional de la salud
73 paciente

CSS 3900

1499

298

13

159

79 profesional de la salud
80 paciente

Perfil del entrenador de los socios del paciente/ Patients partenaires profil formateur

- ▶ Integrar en varias etapas de entrenamiento:
- ▶ Actividades intraprogramas
- ▶ Actividades interprogramas
- ▶ Estructura de gobierno - Vicepresidente Paciente CIO
 - Direcciones Estratégicas
 - Desarrollos educativos
 - calificacionesIntégrer

Perfil del entrenador de los socios del paciente/ Patients partenaires profil formateur

CSS 1900

- Découverte du partenariat patient/Descubrimiento de la asociación de pacientes
- Discusión sobre las ocupaciones
- Diseño de carteles de pareja de pacientes
- ❖ Comentarios del paciente sobre el trabajo colaborativo del estudiante
- ❖ Compartiendo experiencias
- ❖ Principios de la Asociación de Guardianes de Pacientes

CSS2900

- Clarificación de los roles profesionales
- Educación terapéutica
- ❖ Compartir la visión de la asociación de pacientes
- ❖ Importancia de integrar al paciente en todas las etapas de la atención y los servicios de salud

CSS3900

- Simulación de la reunión del equipo interprofesional
- Desarrollo de un Plan de Intervención Interdisciplinario
- ❖ Defendiendo el interés del paciente en el desarrollo de PII
- ❖ Compartir una experiencia de liderazgo colaborativo

Papel del paciente asociado/ Rôle du patient partenaire

- ▶ Aumentar la conciencia del concepto de paciente/ Sensibiliser au concept de patient partenaire
- ▶ Comparta la visión del paciente
- ▶ Aclarar el papel del paciente basado en ejemplos clínicos concretos
- ▶ Legitimar el conocimiento experiencial del paciente en el contexto del aprendizaje pedagógico

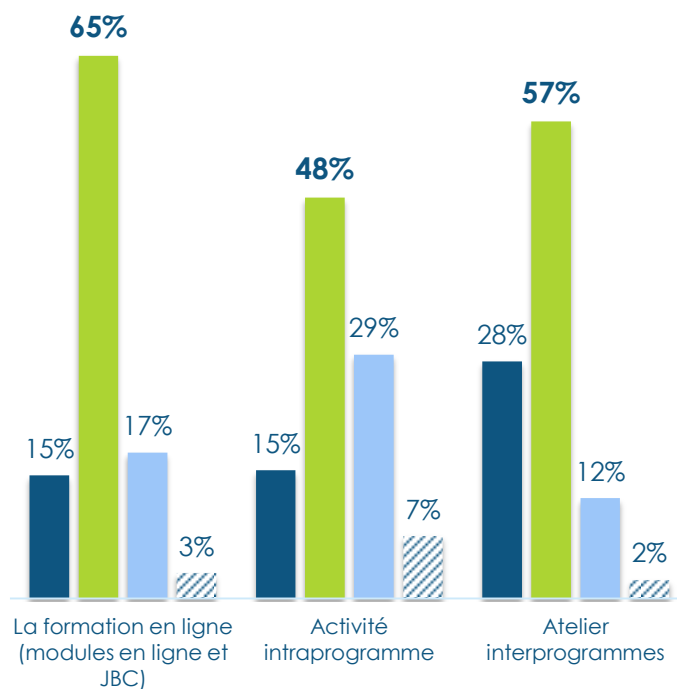
Co-animación de talleres

- ▶ Los pacientes con un perfil de entrenador y profesional de la salud
- ▶ Formado por la Dirección de Colaboración y Asociación de Pacientes (DCPP) y el Comité de Capacitación Interprofesional de Capacitación Interprofesional (COI)
- ▶ Sinergia entre los co-facilitadores

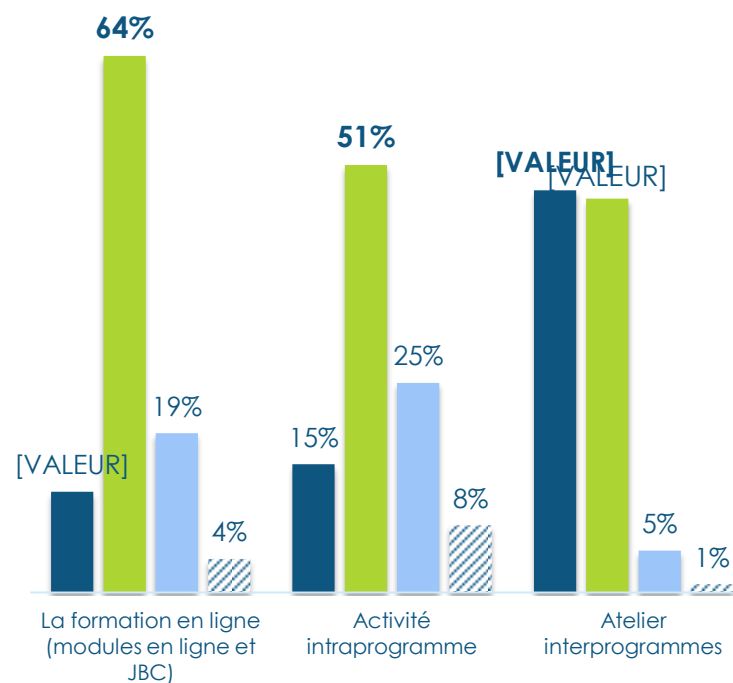
Appréciation générale du cours CSS par les étudiants

2016-2017

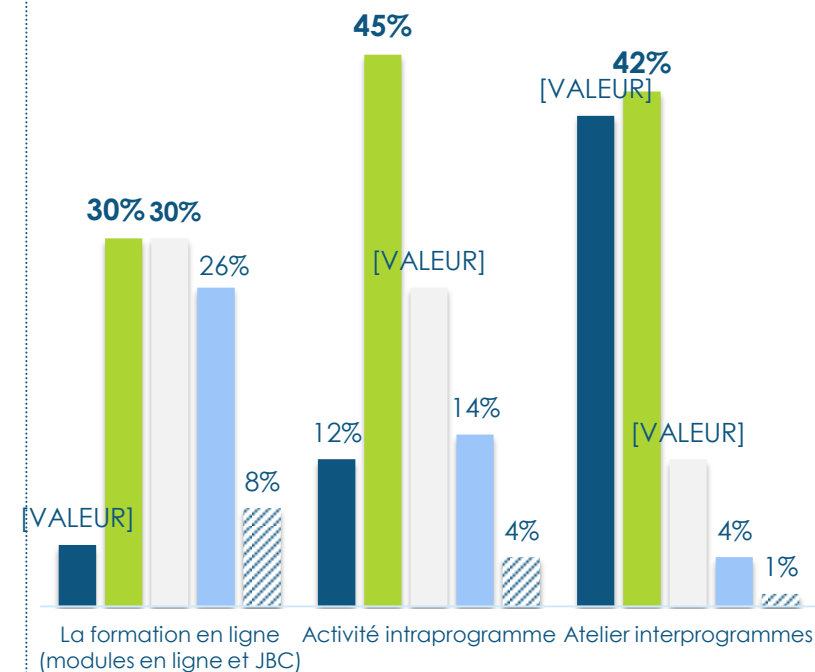
CSS 1900



CSS 2900



CSS 3900



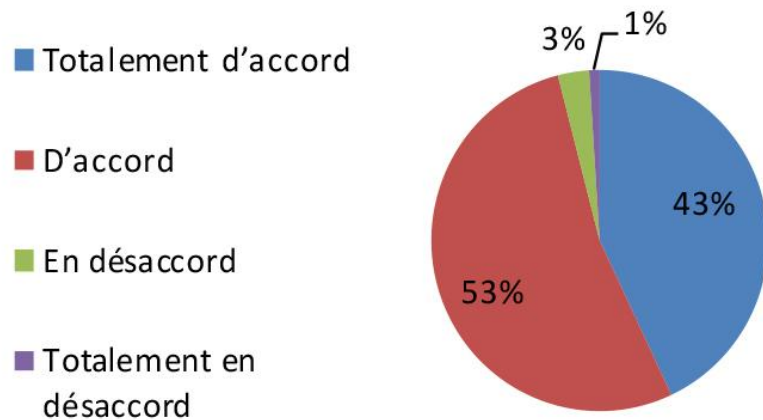
■ Très pertinente ■ Pertinente ■ Neutre ■ Peu pertinente ■ Non pertinente



Agradecimiento - participación del paciente

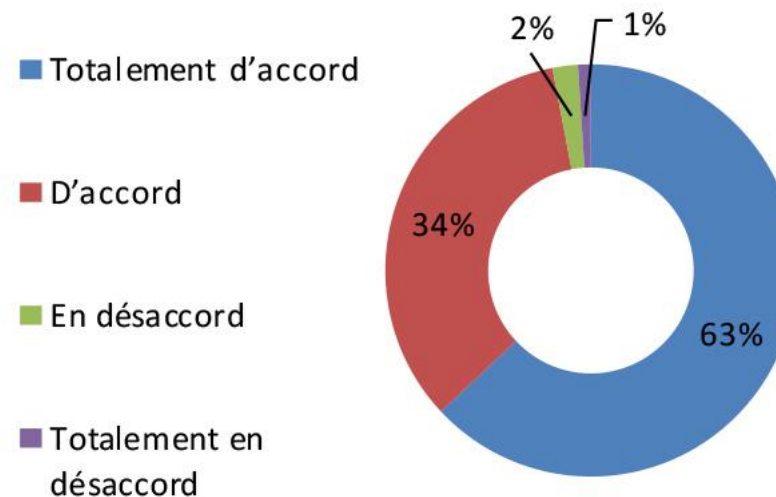
► CSS 1900

► Comprensión de la asociación de pacientes CSS1900



► CSS2900

► Las intervenciones del entrenador de pacientes han enriquecido mi reflexión



Actividades longitudinales (2016-2017)

Mentoring del Paciente

- ▶ Estudiantes de 13 programas diferentes
- ▶ Ocho socios de pacientes y entrenadores
- ▶ Cuatro reuniones
- ▶ El nuevo video promocional de Pent Mentor se estrenará en 2017
- ▶ Objetivo:
- ▶ Profundizar y desarrollar el concepto de cuidado colaborativo con el paciente

Escuelas Mini

- ▶ Mini-Escuelas de Salud - Primeras Naciones
 - ▶ Wemotaci, Manawan, Côte-Nord
- ▶ Objetivos: Sensibilizar sobre las características específicas de la salud de las comunidades aborígenes, fomentando intercambios ricos y positivos entre los no indígenas y los pueblos indígenas
- ▶ Motivar la perseverancia académica y promover estilos de vida saludables entre los niños
- ▶ Clarificación de las funciones interprofesionales entre los estudiantes

Publicaciones

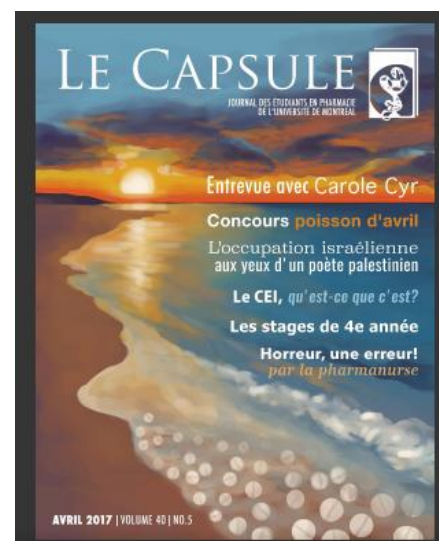
Articles



Article dans le journal
Quartier libre sur l'approche
patient-partenaire



Faculté des sciences
infirmières : Nomination à la
présidence p. 5 et Fac info
Mini-école de la santé p.10



Article dans le journal
étudiant de pharmacie
Le Capsule

Publications



Publicaciones

Articles

POTENTIAL PATTERN

▲ Innovating in Teaching Collaborative Practice with a Large Student Cohort at Université de Montréal

Marie-Claude Vanier, BPharm, MSc¹

Pierre-Yves Therriault, PhD²

Paule Lebel, MD, MSc^{3,5}

France Nolin, MSc⁴

Hélène Lefebvre, PhD⁵

Isabelle Brault, PhD⁵

Eric Drouin, MD³

Nicolas Fernandez, PhD⁵

For the Interfaculty Operational Committee for Collaborative Practice Teaching at Université de Montréal*

Université de Montréal implemented an interprofessional education (IPE) curriculum on collaborative practice in a large cohort of students (>1,100) from 10 health sciences and psychosocial sciences training programs. It is made up of three one-credit undergraduate courses (CSS1900, CSS2900, CSS3900) spanning the first 3 years of training. The course content and activities aim for development of the six competency domains identified by the *Canadian Interprofessional Health Collaborative*. This paper describes the IPE curriculum and highlights the features contributing to its success and originality. Among main success key factors were: administrative cooperation among participating faculties, educators eager to develop innovative approaches, extensive use of clinical situations con-

ducive to knowledge and skill application, strong logistical support, close cooperation with health care organizations, and partnership between clinicians and patients. A distinguishing feature of this IPE curriculum is the concept of partnership in care between patient and caregivers. Patients' representatives involved in course planning, and patients were trained to become patients-as-trainers (PT) and cofacilitators of interprofessional discussion workshops. They give feedback to students regarding integration and application of the patient partnership concept from a patient's point of view. *J Allied Health* 2013; 42(4):e97-e106.

Journal of Interprofessional Care

<http://informahealthcare.com/jic>
ISSN: 1356-1820 (print), 1469-9567 (electronic)

J Interprof Care, 2015; 29(6): 530-535
© 2015 Taylor & Francis Group, LLC. DOI: 10.3109/13561820.2015.1021308

THEMED ARTICLE

Implementation of interprofessional learning activities practicum: The emerging role of technology

Isabelle Brault¹, Pierre-Yves Therriault², Louise St-Denis³, and Paule Lebel⁴

¹Faculty of Nursing, University of Montreal, Montreal, Quebec, Canada, ²Occupational Therapy Department, Université de Trois-Rivières, Quebec, Canada, ³Department of Nutrition, Faculty of Medicine, University of Montreal, Montreal, Quebec, Canada, ⁴Department of Medicine, University of Montreal, Montreal, Quebec, Canada



Partnering with Patients, Families, and Communities to Link Interprofessional Practice and Education

Cuestiones?

- ▶ Contáctenos :
- ▶ www.cio.partenaires-de-soins.ca



@ibrault



@CollaboCSS_UdeM



@patients_udm