

CALASS 2017



LIÈGE 7 - 8 - 9 Septiembre



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

LA FORMATION DE LA QUALITÉ : DANS LA PERSPECTIVE DE L'ÉTUDIANT DE DENTISTERIE PAR RAPPORT À LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

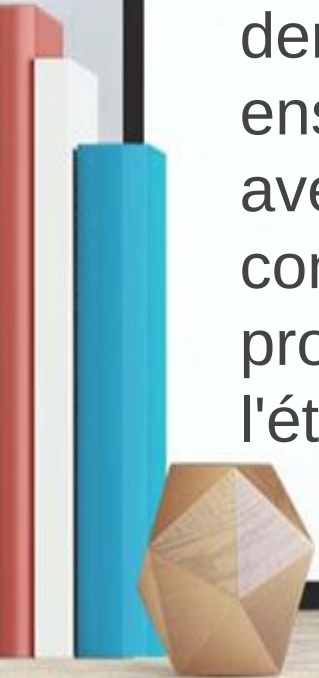
Dra Roselita Sebold
Dra Daniela Lemos Carcereri



INTRODUCTION



Ce travail s'agit d'un extrait de la thèse intitulée 'La pratique pédagogique du professeur de dentisterie par le coup d'oeil de l'étudiant de enseignement supérieur'. Recherches qualitatif avec l'approche interprétative Avec l'objectif de comprendre la pratique pédagogique du professeur de dentisterie par le coup d'oeil de l'étudiant.



MÉTHODOLOGIE

+Recherches qualitatif avec l'approche interprétatif proposé pour Gadamer (2008).

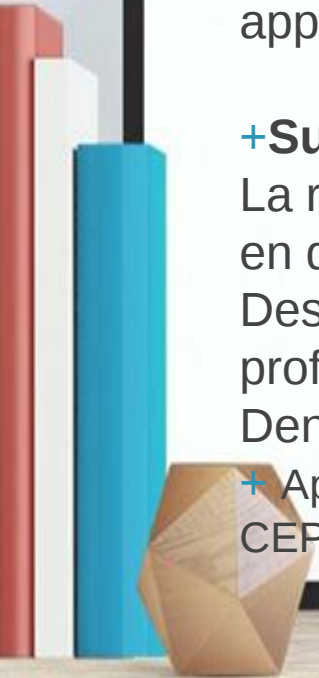
+Les étapes méthodologiques qui ont guidé la collecte des données a conduit à la construction d'un cas où l'on pourrait appeler une étude ethnographique.

+Sujets de recherche et de locale recherche:

La recherche a été conduite dans une Université du sud du Brésil, en dentisterie.

Des Étudiants inscrits dans les disciplines respectives des trois professeurs choisies (SILVA, 2016) de la Formation dans Dentisterie – **échantillonnage intentionnel**

+ Approuvé par le comité d'éthique de la recherche avec les êtres humains CEPESH, CAAE nº 37372214.5.0000.0110



MÉTHODOLOGIE



Collecte de
données
2º semestre 2014

Analyse
documentaire:
DCN, PPP e
Plano de
ensino

Observation
non-
participant
et groupe
focal



Image 1: Démonstratif quant au nombre d'étudiants, observation non- participant et groupe focal.

Técnica de coleta	Número de aulas e tempo de gravação		
	Grupo 1 – 19 estudantes	Grupo 2 – 60 estudantes	Grupo 3 – 54 estudantes
Observação não participante	13 aulas 19:30':23"	11 aulas 13:44':42"	14 aulas 07: 31':25"
Grupo focal	11 participantes	8 participantes	9 participantes
	01:02'	01:10'	01:12'

Fonte: Autora

ANALYSE DE DONNÉES

+La perspective théorique choisie pour assentir la dimension des significations de la pratique pédagogique, comment les perçoivent les étudiants et leur interférence dans le processus d'apprentissage au cours de la dentisterie était la phénoménologie herméneutique (GADAMER, 2008).

+Pour arriver à répondre à cette question, il a fallu participer à la vie des étudiants en dentisterie, et pas seulement les observer d'un point de vue externe. Et, de cette expérience, à partir de la perspective dialogique entre l'emic (étudiant) et l'etic (chercheur) décrire la pratique pédagogique, par le regard de l'étudiant.

+L'objectif du processus dialectique est que le chercheur (etic) connaît et comprend la tradition et la pratique qu'il ne connaît pas, mais dans le même sens, des schémas qui donnent un sens à l'étude (emic) (MEDINA, 2006).





On a ordonné les données dans le software Atlas TI versão 7.1.

Pour l'analyse la méthode des comparaisons constantes a été utilisée Glaser et Strauss (1967) et Staruss et Corbim (2008).

Construction conceptuelle sur l'analyse de données qualitatives

- +Premier niveau de codification **525 codes**.
- +A partir de ces unités de significations dérivées des récits des examinés, émergé de façon inductive **23 catégories**;
- +qui a permis de commencer la description sous la perspective emic de la réalité étudiée.



Image 2. Analyse Catégories et leurs definitions

	CATEGORIAS	DEFINIÇÃO DA CATEGORIA
1	DSE	Dificuldades sentidas no ensino: descrição dos aspectos mais problemáticos percebidos pelos estudantes acerca do ensino de odontologia.
2	CBA	Conceito de uma boa aula: descrição dos processos daquelas sessões em que os estudantes consideraram que o professor alcançou bom êxito no ensino.
3	RTP	Relação entre teoria e prática: no desenvolvimento das disciplinas, opiniões e descrições acerca das diferentes formas em que se podem relacionar a teoria e a prática – na visão do estudante.
4	VEXE	Vivencias e experiências dos estudantes: narrações que estudantes realizam acerca de vivencias e experiências de aprendizagem.
5	CAA	Como os estudantes aprendem: descrição das diferentes formas de como aprendem – na visão do estudante.
6	AINE	Aspectos que influenciam negativamente nos estudantes: descrição dos fatos que interferem negativamente no processo de aprendizagem – na visão do estudante.
7	AIPE	Aspectos que influenciam positivamente nos estudantes: descrição dos fatos que interferem positivamente no processo de aprendizagem – na visão do estudante.

Image 3. L'analyse des Catégories et la fréquence des unités de signification qui la conforment

CATEGOR IAS	1º grupo focal	2º grupo focal	3º grupo focal	Total
AINE	15	18	23	56
AIPE	08	06	11	25
AOAB	04	07	03	14
CAA	05	07	17	29
CBA	05	00	04	09
CC	05	07	04	16
CCD	05	06	05	16
COVE	02	08	07	17
CPG	15	11	18	44
CPP	02	12	06	20
DSE	15	12	24	51
ECO	12	07	06	25
FRTP	04	08	06	18
NFD	07	04	02	13
OFIP	01	05	11	17
OPD	07	04	06	17
PID	04	00	03	07
PPA	10	07	11	28
RCPF	05	01	02	08
RTP	16	01	05	22
VA	03	01	01	05
VEXE	11	13	12	36
VPF	11	13	08	32
	172	158	195	525



+Deuxième niveau d'analyse par le groupement des catégories créant le noyau thématique émergent dénommé:

+ "Les Dimensions de la pratique éducative"



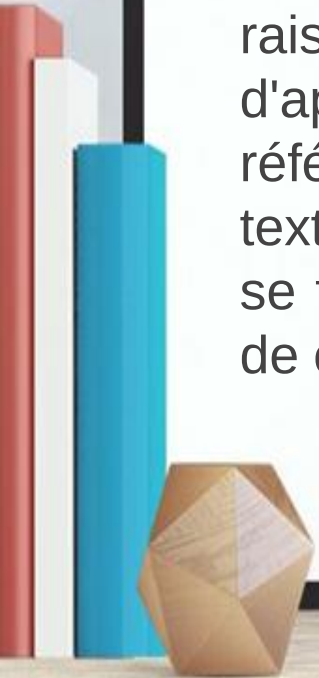
LES DIMENSIONS DE LA PRATIQUE EDUCATIVE

+Ce noyau thématique comprend tous les aspects liés à la dimension didactique-pédagogique qui abordent la dimension scientifique du technicien et la pratique éducative qui forment le groupe central pour l'ensemble de la fonction éducative. Voici les conceptions et les heures que les étudiants en dentisterie ont au sujet de l'enseignement envisagé, le rôle de l'enseignant, les stratégies utilisées dans les cours, le plan d'études et les évaluations utilisées.



DISCUSSION

Dans cette recherche, nous avons pu mettre en évidence certains aspects de la pratique pédagogique des enseignants en dentisterie qui les rendent spéciaux en raison de la vision des étudiants sur le processus d'apprentissage. Dans ce chapitre, certaines données se référant aux discours des élèves seront insérées dans le texte souligné en italique. Aux fins du secret, l'identification se trouve dans la forme qui apparaît dans les transcriptions de chaque groupe de discussion dans Atlas ti 7.1



+Pour Shulman (1986) parmi les connaissances que l'enseignant doit posséder est la connaissance du contenu spécifique. Shulman valorise la connaissance du contenu spécifique, mais souligne qu'il est nécessaire de rendre ce contenu spécifique **compréhensible pour tous les élèves**. Ce fait peut être perçu avec ces commentaires:

+2: 8 Je pense qu'il est bien d'étudier davantage, de ne pas se résoudre à un seul degré. L'approfondissement de plus en plus donne de la sécurité à ce professeur pour passer bien après le sujet, il en sait tout, mais doit avoir un peu de didactique comme ça, des images présentes, des choses qui attirent notre attention, ne font pas une classe ennuyeuse, mais il est important d'étudier suffisamment sur le contenu. 24:24

+2: 6 Il n'est pas bon pour une personne d'avoir connaissance seulement, il doit savoir comment transmettre cette connaissance. 21:21

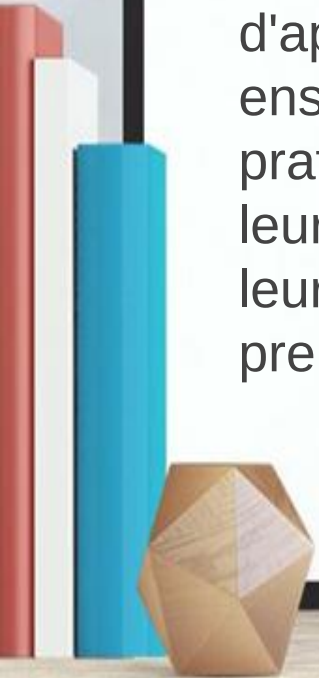
+Les étudiants conviennent que la connaissance du contenu est très importante pour une bonne performance des enseignants, mais ils soulignent que la façon dont ce professeur rend ces connaissances compréhensibles est essentielle pour un bon apprentissage.

+Les bonnes explications commencent par les façons d'aider l'étudiant à construire une compréhension appropriée, ils commencent par le simple, le familier et progressivement ils vont augmenter la complexité à l'inconnu (BAIN, 2007, p. 85). À ce sujet l'étudiant veut dire qu'en utilisant plusieurs ressources, ceux-ci devraient faciliter l'apprentissage, cependant l'utilisation d'une langue simple au début de l'explication est fondamentale.

+2:17 ... elle fait des comparaisons très infantiles de notre quotidien, donc explique tout bien expliqué, puis met à disposition ce matériel et nous n'avons pas besoin de le copier pendant qu'elle parle. Son explication est bonne, les ressources audiovisuelles sont bonnes et très bien expliquées; les associations sont très simples afin que nous puissions enregistrer bien parce que la question est difficile, je pense que c'est humain. 35:35

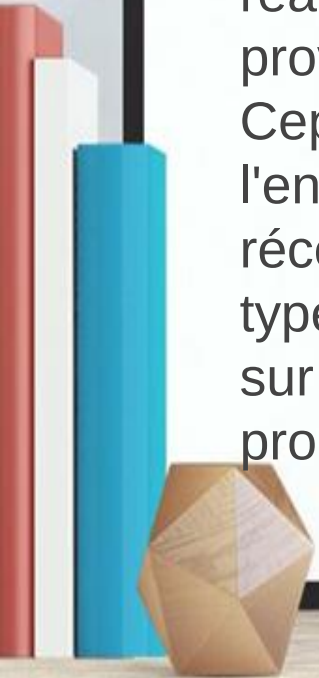


+Les étudiants ont problématisé la façon comment les attitudes des enseignants influencent le processus d'apprentissage. Pour Bain (2007), la clé du meilleur enseignement ne peut être trouvée dans les règles ou les pratiques, **mais dans les attitudes des enseignants**, dans leur foi dans la capacité de leurs étudiants à remplir, dans leur volonté de respecter leurs étudiants et de les laisser prendre le contrôle de leur propre éducation.



CONSIDÉRATIONS FINALES

+L'étude révèle que les enseignants ayant un niveau de connaissance seulement technique ne correspondent pas aux attentes des étudiants en matière de bon apprentissage. Les enseignants qui utilisent des exemples simples de réalité liés au contenu, qui partagent des histoires de vie, provoquent une bonne acceptation chez les étudiants. Cependant, le modèle de formation traditionnel, dans lequel l'enseignant est le titulaire du savoir et l'élève, un simple récepteur influence le développement de l'apprentissage. Ce type de formation rend difficile pour les étudiants de réfléchir sur leur préférence pour des réponses prêtes, ce qui crée un processus contradictoire.



OBRIGADA

MERCI

GRACIAS

GRAZIE



THANK YOU

