

La Qualité dans les Systèmes de Santé

XXVIII^e Congrès ALASS

7-8-9 septembre 2017

Liège-Centre ville

Consolidação das competências acadêmicas
dos professores-pesquisadores do Instituto
Nacional Médico-Sanitário (INMeS) :

Elaboração e disponibilização de um
programa de formação em pesquisa
e transferência de conhecimento

Equipe de pesquisa

Québec – Canada

- ▶ GAGNON, Johanne
- ▶ GAGNON, Marie-Pierre
- ▶ LAPIERRE, Judith

Cotonou – Bénin

HOUNTONDJI L., Stève

TCHABI, Sidonie

KOUMARE, Abdel-Karim



Projeto financiado pela :

Agência internacional de apoio-consultoria e de pesquisa especializada (CINOP) dos países da Europa Ocidental.

Repertório da apresentação

- ▶ Contexto da instituição associada;
- ▶ Contexto do projeto;
- ▶ Apresentação do projeto 2016-2020;
- ▶ Objetivo geral;
- ▶ Método em três vertentes;
- ▶ Programa de formação e de transferência de conhecimento;
- ▶ Resultados em três vertentes;
- ▶ Repercussão e conclusão.

Instituto Nacional Médico-Sanitário

- Trinta e dois professores permanentes;
- Dezesseis professores possuem bacharelado e concluirão o mestrado;
- Treze professores são mestres e concluirão o doutorado.



Instituto Nacional Médico-Sanitário

- Desde 2011, dispõe de uma estrutura de nível universitário associada à Universidade Abomey-Calavi de Cotonou;
- Duas escolas estaduais: Faculdade de Enfermagem e Enfermagem em obstetrícia;
- Programa de bacharelado desde 2011 (n= 50 estudantes por escola);
- Programa de Mestrado desde 2015 (duas turmas de n= 15 estudantes; 2015-2016 et 2016-2017);
- Primeira formatura do Mestrado no outono de 2017;
- Dispõe de equipamentos e infraestrutura necessários para oferecer os programas.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières

Instituto Nacional Médico-Sanitário

- Beneficiado pelo apoio financeiro de associados belgas (desde 2011) et holandeses (desde 2014) para consolidar suas competências:
 - acadêmicas - por meio de treinamentos e ateliês sobre transferência de conhecimento aos professores-pesquisadores;
 - institucionais – por meio de uma melhor gestão de recursos humanos, aquisição de associados e de equipamentos necessários para assegurar os treinamentos e a pesquisa.
- O governo beninês também manifestou apoio ao INMeS concordando com o aumento expressivo da equipe de professores-pesquisadores: passando de 17 à 32 professores permanentes.

Contexto do projeto

- Este projeto está inscrito na Estratégia Nacional de ensino superior e de pesquisa científica de Benim;
- Objetivo: Consolidar a qualidade e a igualdade do ensino superior por meio do desenvolvimento da formação acadêmica e pedagógica dos professores-pesquisadores;
- Especificamente, o projeto visa consolidar as competências dos recursos humanos do INMeS, o qual não dispõe de todos requisitos para ministrar os programas de bacharelado e mestrado nele implantados;
- Condição obrigatória para que o INMeS mantenha a sua posição como estabelecimento de ensino superior afiliado à Universidade.

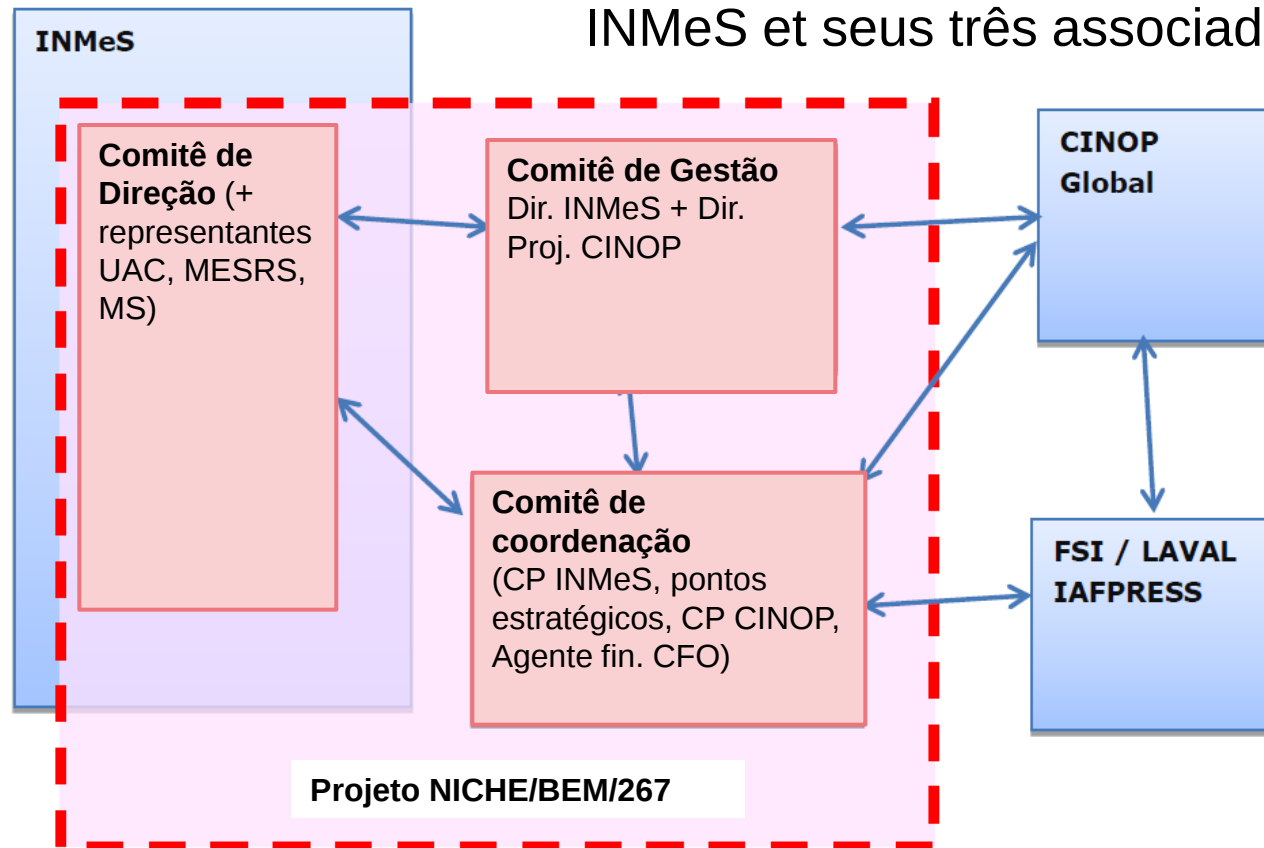
Associados do INMeS para o projeto

O sucesso dos programas de formação internacional depende do estabelecimento de uma relação de parceria entre as instituições envolvidas na formação e aqueles que a receberão.

Uma colaboração entre o INMeS e três associados foi estabelecida em 2014:

- Centro de Inovação em Educação e em Formação (CINOP Global, Europa Ocidental);
- Faculdade de Enfermagem da Universidade de Laval (Canada)
- Instituto Africano de Formação em Pedagogia-Pesquisa-Avaliação em Ciências da Saúde (Mali)

Organograma do projeto



Formação de três comitês (em rosa) :

- de direção (apoio e orientação política)
- de gestão (tomada de decisões administrativas)
- de coordenação (planejamento e atividades)



Projeto 2016-2020

Equipe
comprometida



Projeto 2016-2020



2016-2017

Período de
planejamento
das atividades

2017-2018

Período de
formação e
interação

2018-2019

Período de
produções
científicas

2019-2020

Período de
divulgação e
consolidação



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières

Objetivo Geral

Para formar enfermeiros e de enfermeiros obstetras qualificados e promover cuidados de saúde de qualidade à população local, uma das prioridades para o INMeS é a consolidação das competências acadêmicas dos professores de modo que eles possam cumprir as funções de professores-pesquisadores universitários :

- ensino ao Bacharelado e Mestrado,
- elaboração de um programa de pesquisa financiada por organismos externos,
- publicações e comunicações científicas, e
- influência internacional.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières

Método : três vertentes

Vertente 1

Nível de formação superior dos professores-pesquisadores

Sete ateliês de formação em pesquisa e várias atividades de transferência de conhecimento (publicações e comunicações científicas)

Vertente 2

Programa de formação em pesquisa

Bolsas de estudos de Mestrado e Doutorado : 16 professores terão o mestrado e 13 professores terão o doutorado.

Acompanhamento do programa de Mestrado em SIO : 1ª formatura em 2017.

Vertente 3

Promover programas de bacharelado (2011) e de Mestrado (2015) de qualidade



Promover cuidados de qualidade baseados em evidência

Programa de formação : 7 ateliês

- 1) metodologia de pesquisa (3 ateliês);
- 2) preparação ao doutorado (2 formações);
- 3) solicitação de financiamento (1 formação);
- 4) redação de protocolos de pesquisa e de publicação científica (1 formação);
- 5) organização anual de um evento científico para divulgar os resultados;
- 6) participação nos congressos científicos internacionais.

Trabalho em equipe



Programa de formação: ano 2017

1) Redigir um protocolo de pesquisa em equipe de 3 ou 4 pessoas a partir de uma problemática local, 2) Submeter o protocolo aos membros do comitê de avaliação, e 3) Apresentar oralmente o protocolo aos demais participantes.

Mar. 2017

**1º ateliê
Metodologia**

1) Conhecer os diferentes tipos de síntese de conteúdo, e 2) Ler de maneira crítica os documentos de síntese de conteúdo (ex. revisões sistemáticas, metanálises e estudos clínicos).

Jun. 2017

**2º ateliê
Metodologia**

1) Prosseguir a consolidação do conhecimento sobre a síntese dos artigos, e 2) Apresentar os diferentes tipos de pesquisa (quantitativa, qualitativa e mista) conforme seu nível de conhecimento.

Nov. 2017

**3º ateliê
Metodologia**

Programa de formação: ano 2017

- 1) Criticar um artigo de pesquisa da sua escolha, e
- 2) Defender sua crítica perante um júri e um auditório.

Jun 2017

Nov. 2017

**1º ateliê
Metodologia**

**2º ateliê
Metodologia**

**3º ateliê
Metodologia**

**Formação
Financiamento**

**Formação
Ph.D. (Benim)**

- 1) Conhecer diversos organismos de subvenção e seus programas, 2) Redigir uma solicitação de financiamento, e 3) Avaliar as solicitações de financiamento a título de membro de um comitê de seleção.

Set. 2017

**Formação
Ph.D. (Canada)**

- 1) Conhecer as bases de dados eletrônicas em saúde, 2) Utilizar as bases de dados específicas de enfermagem, e 3) Elaborar uma pesquisa documental a partir da área de interesse dos participantes.

Programa de formação : ano 2017

Mar. 2017

1º ateliê
Metodologia

Formação
Financiamento

Jun. 2017

2º ateliê
Metodologia

Formação
Ph.D. (Benim)

Nov. 2017

3º ateliê
Metodologia

Evento
científico

2018-2019

Solicitação de
subvenção e
redação de
artigos

Set. 2017

Formação
Ph.D. (Canada)

Redigir e submeter
uma solicitação de
finaciamento para
um evento científico.

Elaborar seu CV acadêmico
de professor-pesquisador
assim como o CV
institucional.

Resultados – Vertente 1

Nível de formação superior dos professores-pesquisadores

Formação superior no Doutorado :

- um professor-pesquisador formado no doutorado (2017),
- cinco são atualmente estudantes (2015-2016 et 2016-2017),
- outros sete começarão em 2017-2018.

Formação superior no Mestrado :

- dois professores-pesquisadores formados no mestrado (2016 et 2017),
- quatro são atualmente estudantes (2015-2016 et 2016-2017),
- quatro começarão em 2017-2018,
- três começarão em 2018-2019.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières

Resultados – Vertente 2

Programa de formação
em pesquisa

- Em 2017, **sete ateliês** de formação foram desenvolvidos e **uma jornada científica** está prevista para 2018.
- **Publicações com comitê de pares :**
 - 1) Cinco artigos publicados pelos professores-pesquisadores;
 - 2) Três artigos em andamento.
- **Comunicação prevista em 2017-2018 :**
 - 1) Congresso de ALASS – Liège-Belgica (set. 2017)
 - 2) Congresso de AIPU (Associação Internacional de Pedagogia Universitária) – Cotonou-Benim (mai. 2018)
 - 3) Congresso do SIDIIEF (Secretaria Internacional de enfermeiros e enfermeiras do território francofono) – Bordeaux-França (jun. 2018)

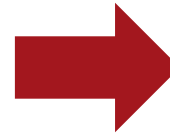


UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières

Resultados – Vertente 3

Promover programas de
bacharelado (2011) e de
Mestrado (2015) de qualidade



Promover cuidados de
qualidade baseados em
boas práticas

- Duas turmas de Mestrado de 15 estudantes cada uma (2015-2017 et 2016-2018),
- Três cursos promovidos por professores estrangeiros:
 - 1) Pesquisa e transferência de conhecimento,
 - 2) Promoção da saúde, poder de ação,
 - 3) Disciplina de enfermagem.
- Uma primeira formatura em outono de 2017.

Atenção : No final do projeto, estes cursos serão oferecidos pelos professores-pesquisadores do INMeS. Os professores estrangeiros serão um recurso especializado mediante a necessidade.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières

Conclusão

A partir das atividades de formação, transferência e divulgação, vários benefícios em termos de produções de pesquisa estão previstos (2017-2020) e os professores-pesquisadores do INMeS serão capazes :

- de elaborar projetos de pesquisa e de inovação pedagógica,
- de competir nos concursos de financiamentos de dimensão local, regional e internacional,
- de redigir publicações científicas,
- de organizar e de participar de eventos científicos,
- de formar futuros enfermeiros e enfermeiros obstetras do nível de Bacharelado e Mestrado, que exercerão uma prática profissional baseada em evidência dispensarão cuidados de qualidade à população local.

Palavra final – Finalidade

No final do projeto (2020), a competência acadêmica do INMeS será consolidada de forma sustentável, para garantir a autonomia de suas duas escolas (Enfermagem e Enfermagem em obstetrícia) e o alinhamento das formações sob as exigências do setor profissional beninês. Uma cultura de pesquisa será estabelecida e o INMeS poderá conservar a sua posição de estabelecimento de ensino superior.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences infirmières



Agradecemos à todos

Referências

- Bundred, P., & Gibbs, T. (2007). Medical migration and Africa: an unwanted legacy of educational change. *Med Teach*, 29(9), 893-896. doi: 10.1080/01421590701814278.
- Davies, R. (2008). The Bologna process: the quiet revolution in nursing higher education. [Review]. *Nurse Educ Today*, 28(8), 935-942. doi: 10.1016/j.nedt.2008.05.008.
- McKinnon, T. H., & Fealy, G. (2011). Core principles for developing global service-learning programs in nursing. *Nurs Educ Perspect*, 32(2), 95-101.
- Ministère de la santé. (2009). *Plan national de développement sanitaire 2009-2018*. République du Bénin.
- Ohlen, J., Furaker, C., Jakobsson, E., Bergh, I., & Hermansson, E. (2011). Impact of the Bologna process in Bachelor nursing programmes: The Swedish case. [Research Support, Non-U.S. Gov't]. *Nurse Educ Today*, 31(2), 122-128. doi: 10.1016/j.nedt.2010.05.002.
- OMS. (2009). *Stratégie de gestion des connaissances de l'Alliance mondiale pour les personnels de santé pour 2009-2011*. Genève: Organisation mondiale de la santé.
- OMS. (2011). 10 faits sur les inégalités en matière de santé Retrieved 8 juillet, 2013, from http://www.who.int/features/factfiles/health_inequities/fr/.
- OMS. (2014). Initiative de l'OMS pour renouveler la formation professionnelle des personnels de santé. *Études et formation des personnels de santé* Retrieved 25 mai 2014.
- SIDIIEF. (2013). Orientations stratégiques 2013-2016. Libreville, Gabon: Conseil d'administration du SIDIIEF.
- SIDIIEF. (2011). La formation universitaire des infirmières et infirmiers, une réponse aux défis des systèmes de santé. In S. Kérouac & H. Salette (Eds.). Westmount SIDIIEF.

Obrigada pela atenção
Johanne