



CALIFICACIÓN PARA EL TRABAJO EN SALUD Y FORMACIÓN INTERPROFESIONAL: DESAFIOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CAMBIOS CURRICULARES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

Clélia Parreira
Faculdade de Ceilândia
Universidade de Brasília

FORMACIÓN Y CALIFICACIÓN PROFESIONAL

- **OPTIMIZAR EXPERIENCIAS DE TRABAJO COMPARTIDO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO FORMA EFECTIVA DE ASEGURAR BENEFICIOS A LOS PACIENTES;**
- **DESARROLLAR EL ENTENDIMIENTO MUTUO Y EL RESPECTO A LAS DIFERENTES CONTRIBUCIONES DE LAS DISTINTAS ÁREAS, CONOCIMIENTO Y DISCIPLINAS PARA LA SALUD DE LA POBLACIÓN DE UNA MANERA GENERAL, Y DE LOS PACIENTES DE UNA MANERA MÁS ESPECIFICA;**
- **TRABAJAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA PRACTICA COLABORATIVA.**



**ASEGURAR EL ACCESO DE CALIDAD A TODOS
LOS CUIDADANOS BRASILEÑOS;**

**PROMOCIONAR LA INTEGRALIDAD EN SALUD Y
EN EL CUIDADO;**

**DISPONER DE PROFESIONALES CALIFICADOS
PARA ATENDER A LA NECESIDAD DE SALUD.**

DISPOSITIVOS

- + NUEVAS DIRECTRICES PARA LOS CURSOS EN SALUD (DCN)**
- + REORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN EN SALUD (POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS)**

**...SER CAPAZ DE DIAGNOSTICAR
Y SOLUCIONAR PROBLEMAS DE
SALUD, DE COMUNICAR, DE
TOMAR DECISIONES, DE
INTERVENIR EN EL PROCESO DE
TRABAJO, DE TRABAJAR EN
EQUIPO Y DE AFRONTAR
SITUACIONES EN CONSTANTE
CAMBIO...**

**...RECONOCER LAS RELACIONES
DE TRABAJO Y SU INFLUENCIA
EN LA SALUD...**

PRINCIPIOS DEL PPC

INTENCIONALIDAD DE LA EDUCACIÓN

DIMENSIÓN AMPLIADA DE LA SALUD

CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL PROCESO DE SALUD Y
ENFERMEDAD

COMPLEJIDAD DE LA ATENCIÓN A LA SALUD

SINGULARIDAD DEL CUIDADO HUMANO

ARTICULACIÓN APRENDIZAJE-DESARROLLO HUMANO

OBJETIVOS DE FORMAR PROFESIONALES:

- CON COMPETENCIAS Y HABILIDAD PARA PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL PROCESO DE GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS DE SALUD; ESTRUCTURAR, IMPLANTAR Y ORDENAR LA RED DE ATENCIÓN A LA SALUD; COLABORAR EN EL SECTOR DE REGULARIZACIÓN, ACTUAR EN LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.
- DESDE UNA PERSPECTIVA GENERAL, HUMANA, CRITICA Y REFLEXIVA, CON SENTIDO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO CON LA CIUDADANIA.

MODO DE VIDA

CONTENIDOS Y ENFOQUE DIRIGIDOS AL ACERCAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON CONOCIMIENTOS IMPLICADOS EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LA SOCIEDAD

SISTEMAS BIOLÓGICOS

CONTENIDOS Y ACERCAMIENTOS DIRIGIDOS A LA COMPRENSIÓN DE LOS SISTEMAS BIOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

ESPECIFICACIONES DEL HACER PROFESIONAL

ASPECTOS, CONTENIDOS Y ACERCAMIENTOS DIRIGIDOS A LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CUESTIONES DIRECTAMENTE IMPLICADAS EN LA PRACTICA DE LA SALUD, EN LA ESTRUCTURACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS ACCIONES Y SERVICIOS DE SALUD Y EN LA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA UNICO DE SALUD

ESCENARIOS DE PRÁCTICA

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN

INTERPROFESIONALIDAD - EL DESARROLLO DE UN PRÁCTICA COHESIVA ENTRE PROFESIONALES DE DISTINTAS DISCIPLINAS. ES EL PROCESO POR EL CUAL PROFESIONALES SON LLEVADOS A REFLEXIONAR, DESARROLLAR Y PROPORCIONAR DE MANERA COHERENTE UN ABORDAJE DE SALUD CAPAZ DE CONTESTAR LAS NECESIDADES DE LOS PACIENTES, FAMILIA Y DE LA POBLACIÓN. (D'AMOUR ET AL, 2005)

EDUCACIONAL INTERPROFESIONAL - SIENDO AQUELLA EN LA CUAL ESTUDIANTES DE DISTINTAS PROFESIONES APRENDEN JUNTOS COMO UN EQUIPO, TENIENDO UNA INTERACCIÓN COLABORATIVA EN LA CUAL LAS DIFERENTES CONTRIBUCIONES DE DIFERENTES PROFESIONES SON TOMADAS EN CUENTA. (CLARK, 1993)

AISLAMIENTO EN RELACIÓN A OTRAS PROFESIONES RESULTA EN EL DESARROLLO DE UNA IDENTIDAD UNIPROFESSIONAL



INDIVIDUOS QUE RECONOCEN SU PROPIA PROFESIÓN COMO MEJOR O SUPERIOR

LIMITA LA COMUNICACIÓN INTERPROFESIONAL Y ESTA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE PROFESIONALES ES APUNTADA COMO UNO DE LOS PRINCIPALES MOTIVOS DE INCIDENTES DE SEGURIDAD DE LOS PACIENTES EN LOS (EEUU Y CANADÁ).

**INTERCONNECTIVIDAD Y
COMPLEMENTARIEDAD DE LOS PAPELES**

COMPETENCIAS COLABORATIVAS

- **RECONOCER Y OBSERVAR LAS LIMITACIONES DE UNA ÚNICA PROFESIÓN Y SER CAPACES DE PERCIBIR LAS NECESIDADES DE UN CUADRO MÁS AMPLIO;**
- **RECONOCER Y RESPETAR LOS PAPELES, RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS DE OTRAS PROFESIONES EN RELACIÓN A LA SUYA PROPIA;**
- **MEDIAR CONFLICTOS ENTRE PROFESIONES Y PROFESIONALES EN LA PRESTACIÓN DE CUIDADOS Y EN LA OFERTA DE ASISTENCIA;**
- **TRABAJAR CON OTROS PROFESIONALES EN LA EVALUACIÓN, PLANIFICACIÓN, SUMINISTRO Y REVISIÓN DE CUIDADOS PARA LOS PACIENTES INDIVIDUALES;**
- **TOLERAR DIFERENCIAS Y FALLOS CON RELACIÓN A OTRAS PROFESIONES;**
- **RECONOCER RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA CON OTRAS PROFESIONES,**

- **COOPERACIÓN ENTRE PROFESIONALES LLEVA AL ESCLARECIMIENTO DE SU PAPEL Y EL ENTENDIMIENTO DE ESTA COOPERACIÓN QUE DA BASE A LAS NORMAS BASADAS EN EL TRABAJO, VALORES, CREENCIAS, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y CULTURA DE LAS PROFESIONES.**
- **PROCESO DE SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL DE MANERA GENERAL EMPIEZA CUANDO LAS PERSONAS PIENSAN EN SU FUTURA CARRERA O LO QUE ELLOS QUIEREN SER.**
- **HAY UNA FUERTE INFLUENCIA DEL AMBIENTE CULTURAL, DE LOS CONTEXTOS SOCIALES Y DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

(FUENTES NO FIABLES POR ESTAR EN MUCHOS CASOS BASADAS EN MITOS, EQUIVOCACIONES O PREJUICIOS CON RELACIÓN A DETERMINADAS PROFESIONES)

LA VALORIZACIÓN SOCIAL INFLUENCIA AL APRENDIZAJE DE LOS PAPELES PROFESIONALES Y PUEDE SER INTEGRADA A NORMAS, VALORES Y COMPORTAMIENTOS DE LA PROFESIÓN Y ESTAR DIRECTAMENTE ASOCIADAS A LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

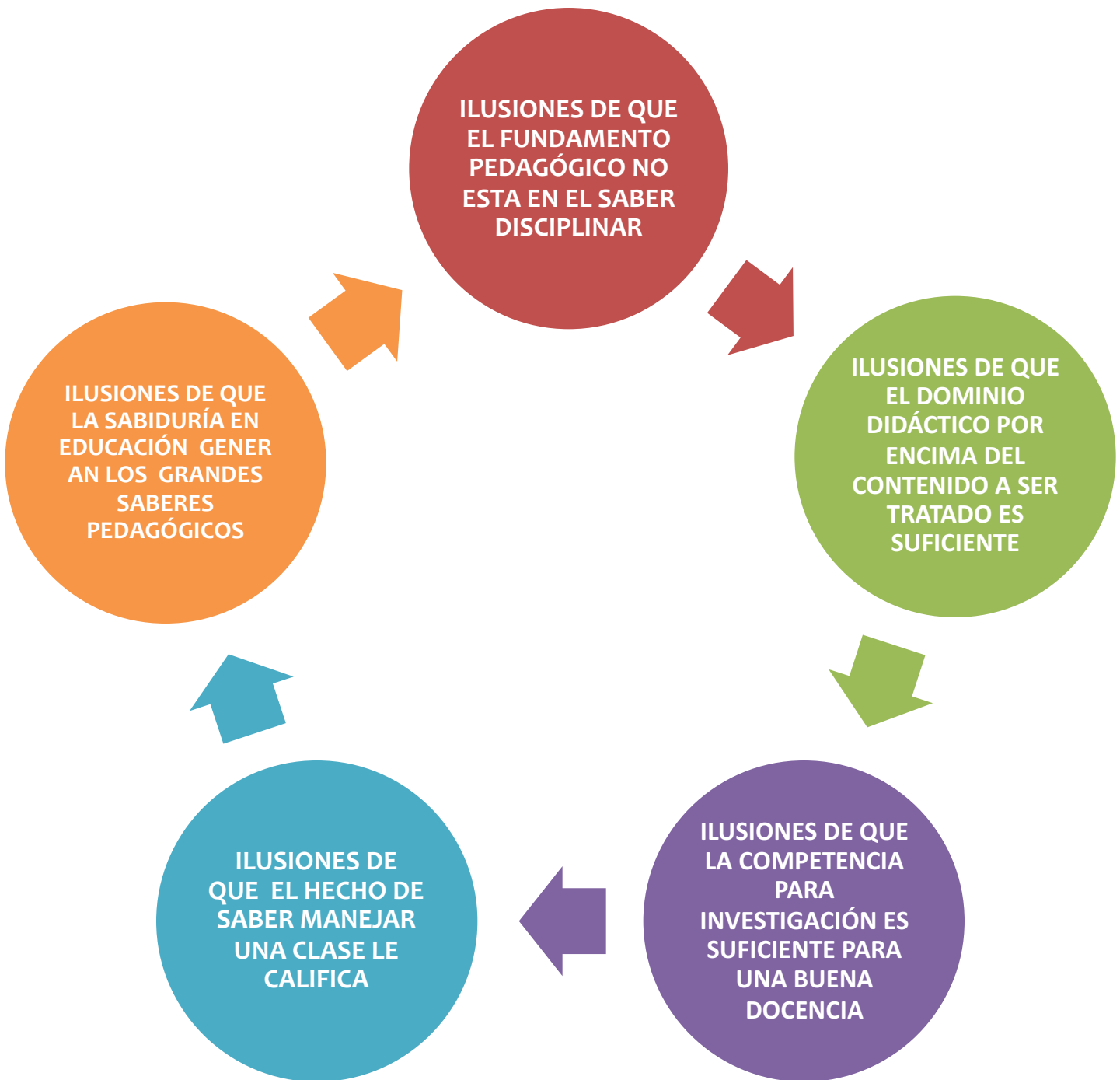
**COMO INSERTAR PRACTICAS
COLABORATIVAS EN LA
ENSEÑANZA DE
GRADUACIÓN?**



**CUALES SERIAN LOS DISEÑOS MAS
APROPIADOS PARA EL ABORDAJE
EDUCATIVO INTERPROFESIONAL EN
EL CAMPO DE LA SALUD?**



**CUALES ASPECTOS RELACIONADOS A
LA ACCIÓN COOPERATIVA SON
CAPACES DE CUALIFICAR LA
PRACTICA INTERPROFESIONAL?**



**DESAFÍOS AL CAMPO DEL SABER Y LA PRACTICA EN
SALUD QUE ESTÁN CONECTADOS A LAS FORMAS
MODERNAS DE PRODUCCIÓN DE SALUD Y ENFERMEDAD
DE LOS SUJETOS Y COLECTIVIDADES Y QUE TRAEN
GRANDES DESAFÍOS A LA ORGANIZACIÓN DE LA
ATENCIÓN Y A LA FORMACIÓN EN SALUD**

(TEIXEIRA, 2003; BOSI e PAIM, 2010; CARVALHO e CECCIM, 2006; AMÂNCIO FILHO, 2004).

TODA LA ACCIÓN EN SALUD ES UNA ACCIÓN EDUCATIVA

**HAY RAZONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA
PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DE LA PRACTICA INTERPROFESIONAL Y DE
LA ACCIÓN CORPORATIVA EN LA FORMACIÓN Y EN EL COTIDIANO DEL
TRABAJO EN SALUD**

**HAY ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS QUE
DESAFIÉN LOS DIFERENTES PROFESIONALES A ESTABLECER RELACIONES
DIALOGICAS Y A CONTRUIREN CONOCIEMIENTOS DE MANERA CONJUNTA**

DESAFÍOS

**A LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA PRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DEL
PROCESO DIRIGIDO A LA EDUCACIÓN INTERPREFESIONAL**



CLÉLIA PARREIRA

Curso de Graduação em Saúde Coletiva

Faculdade de Ceilândia

Universidade de Brasília

cliaparreira@unb.br