

La formation en soins infirmiers : comparaison des pays d'Europe occidentale

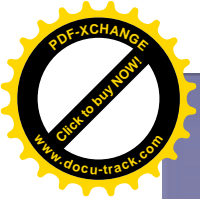
Béatrice Perrenoud, infirmière enseignante

FORESO Lausanne, Suisse

Ada Spitzer, Prof. en soins infirmiers

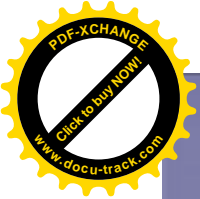
Université de Haifa, Israël

Atelier ALASS
Lyon 17 avril 2008



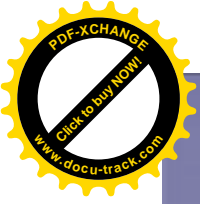
Plan de la présentation

- n Visées de la profession
- n Objectifs de cette analyse
- n Méthode et matériel
- n Réformes : deux phases
- n Situation actuelle de la formation
- n Problèmes et Défis



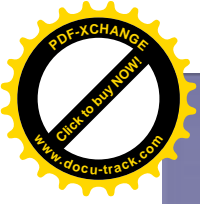
Pourquoi placer les soins infirmiers dans la formation supérieure ?

- n Promouvoir le statut de la profession
- n Améliorer l'enseignement
- n Développer par la recherche des connaissances scientifiques dans les domaines prioritaires de la santé



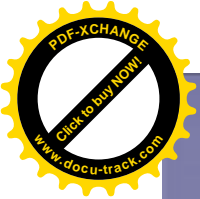
Objectifs de l'analyse

- n Identifier les tendances
- n Examiner les problèmes actuels
- n Repérer les nouvelles orientations



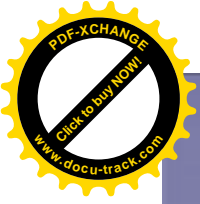
Méthodes et matériel

- n Examen de la littérature (Medline et CINAHL) entre 1994 – 2002
- n Consultation de sites Internet :
 - n Observatoire européen des systèmes de santé
 - n Union Européenne
 - n Groupe Européen de Recherche en Soins Infirmiers (WENR)
- n Validation des données
- n Mise à jour des données (2005)



Les réformes dans la formation en soins infirmiers

- n Identification de deux phases principales :
 - n Création d'un cadre européen unique pour harmoniser les programmes (directives de l'UE)
 - n Pré requis : 10 ans de scolarité au minimum
 - n 3 ans ou 4'600 heures de formation théorique et pratique
 - n >pour la formation généraliste
 - n Intégration des programmes de base dans la formation de niveau universitaire

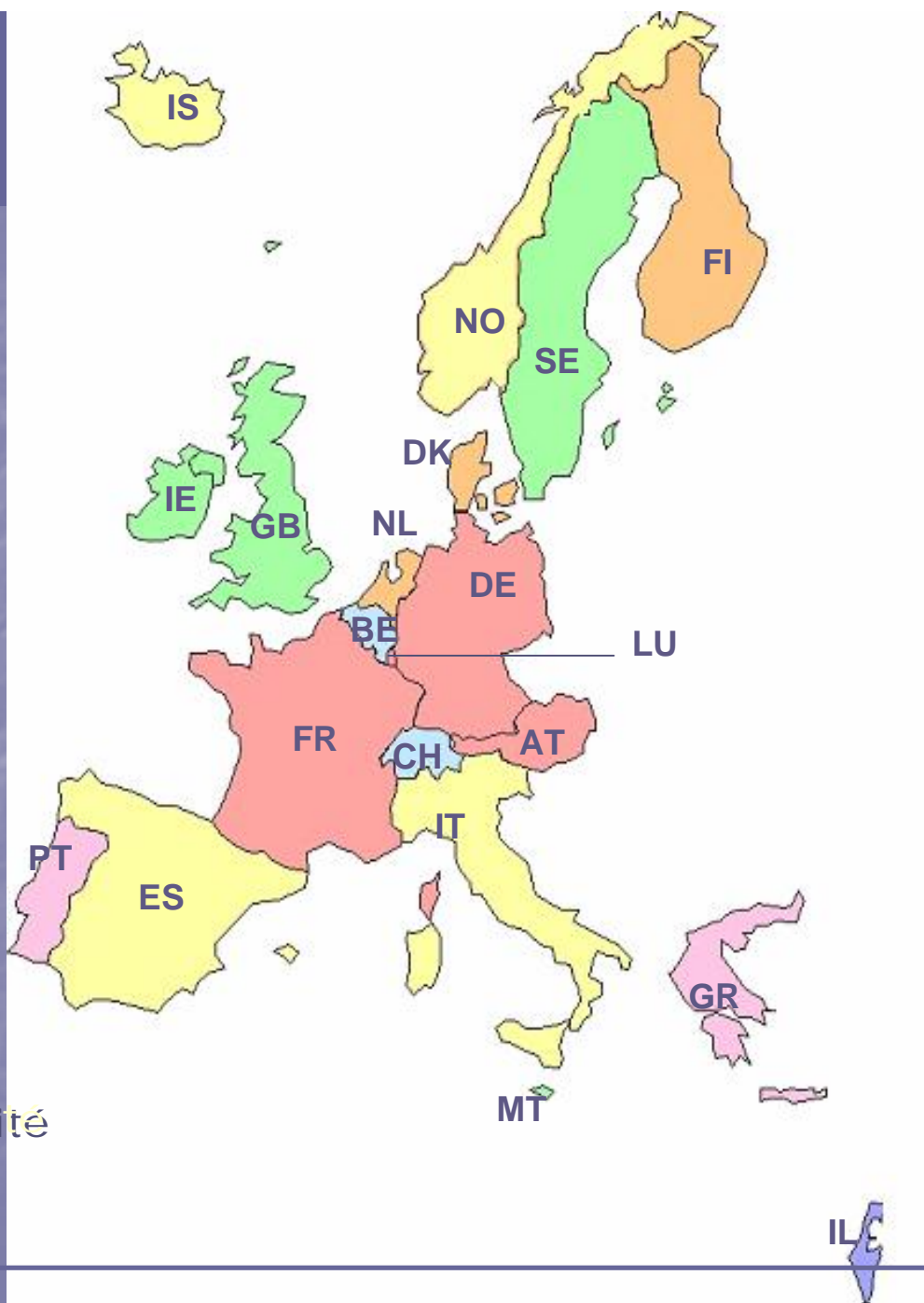


Situation actuelle de la formation dans chaque pays

- n Structures et niveaux de formation
- n Titres délivrés

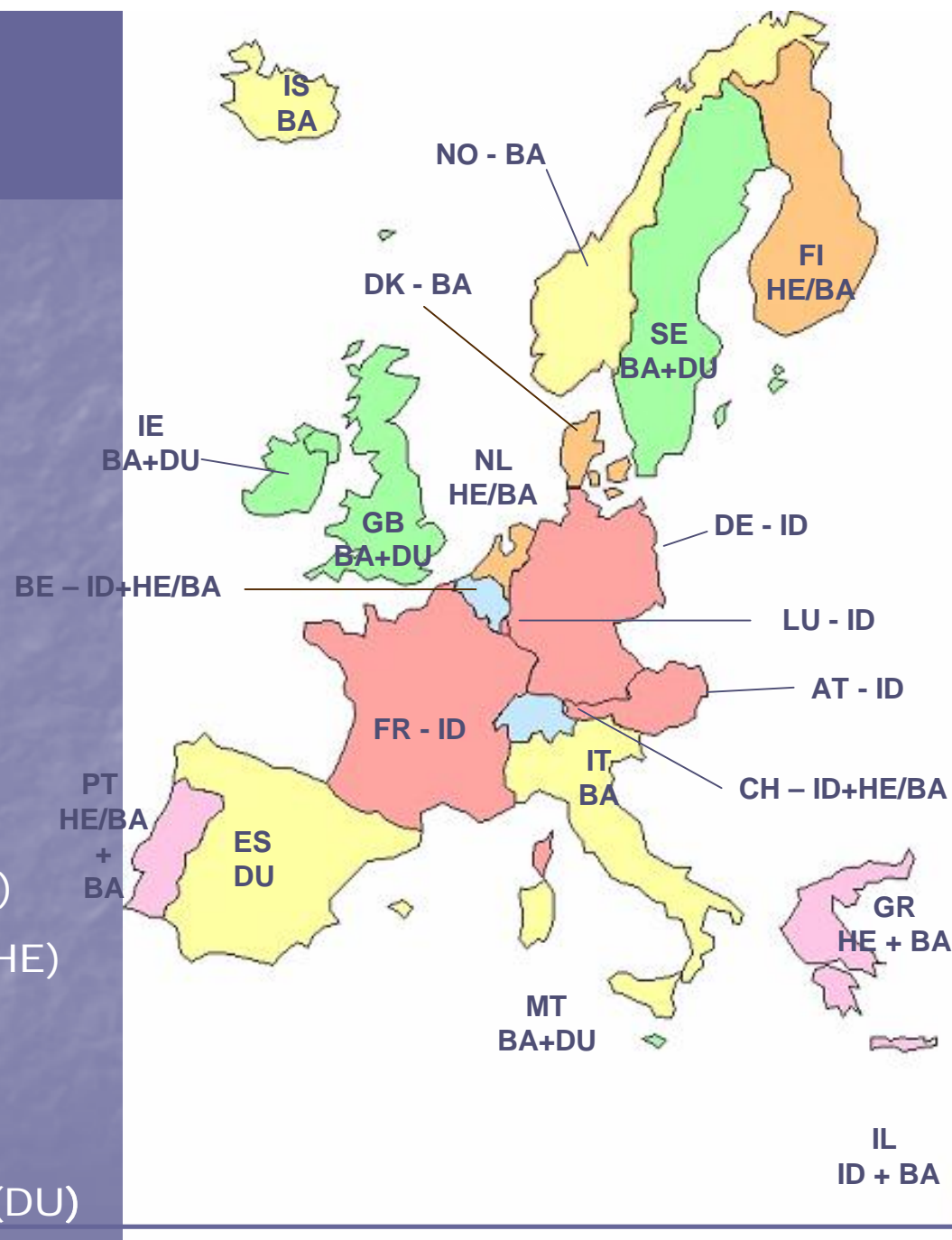
Structures et niveaux de formation

- ~ Ecole
- ~ Haute Ecole
- ~ Université
- ~ Université 2 niveaux
- ~ Ecole et Haute Ecole
- ~ Ecole et Université
- ~ Haute Ecole et Université



Titres délivrés

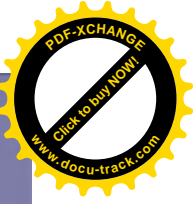
- Diplôme d'infirmier (ID)
- Diplôme haute école (HE)
- Diplôme haute école = Bachelor (HE/BA)
- Bachelor (BA)
- Diplôme universitaire (DU)





Durée des études en soins infirmiers

- n Absence de corrélation nette entre la durée des études et :
 - n La structure de formation
 - n Le niveau du programme
 - n Le titre délivré



Préoccupations et problèmes engendrés par les réformes

- n Trois domaines :
 - n Socialisation des enseignants
 - n Compétences acquises grâce au diplôme de base en soins infirmiers
 - n Curriculum en soins infirmiers

Préoccupations et problèmes

A . Socialisation

Dans la formation de niveau universitaire

Expérience limitée des enseignants

Conditions de travail inadaptées

Masse critique insuffisante

Dans un nouveau rôle

Conflit de rôle

Formation préalable insuffisante

Préoccupations et problèmes

A . Socialisation

B . Compétences

Profil professionnel

Types et niveaux de compétence

Un nouveau diplômé est capable de gérer toutes les situations cliniques et de faire face à tous les changements dans le système de santé

L'adaptation professionnelle étant envisagée comme un processus continu, un nouveau diplômé est considéré comme un bon praticien de base

Pratique de base

Pleine pratique

Préoccupations et problèmes

- A . Socialisation
- B . Compétences
- C . Curriculum

Ecart entre la
théorie et la
pratique

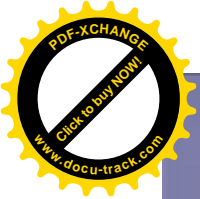
Adéquation des contenus
existants
et
Intégration de
nouveaux thèmes

Orientation : du
général
au spécifique



Tendance

- n Grande majorité des programmes de base sont intégrés dans des institutions de formation de niveau universitaire
- n Plus de la moitié des programmes de soins infirmiers délivrent un Bachelor ou un titre équivalent



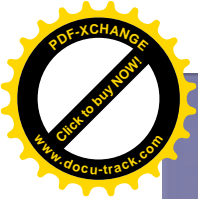
Défis

- n Traiter les problèmes d'ajustement entre :
 - n Le corps professoral en soins infirmiers et la culture de la recherche dans les institutions d'enseignement supérieur
 - n Les jeunes diplômés et les lieux de pratique
 - n Le curriculum en soins infirmiers et l'évolution des besoins de la société et du système de soins



Questions

- n Quelles sont les conditions à remplir pour passer en système académique
 - n Sur le plan des universités ?
 - n Formation des enseignants
 - n Conditions de travail
 - n Socialisation
 - n Recherche
 - n Sur le plan des institutions ?
 - n Formation pratique à mettre en œuvre
 - n Formation pédagogique des cliniciens
 - n Répartition – division du travail



Merci