

# En Suisse : le défi de l'harmonisation

**Béatrice Perrenoud**, infirmière enseignante

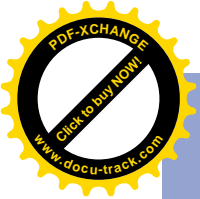
FORESO Lausanne, Suisse

Ada Spitzer, Prof. en soins infirmiers

Université de Haifa, Israël

FORESO

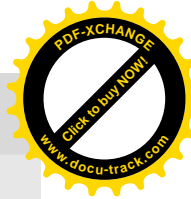
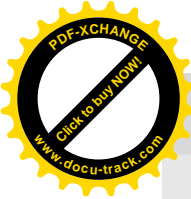
Atelier ALASS  
Lyon 18 avril 2008



# Plan

---

- n Conception et mise en oeuvre des politiques publiques en Suisse
- n Réformes de la formation professionnelle
- n Système et réforme de la formation en soins inf.
- n Modèles actuels de formation
- n Facteurs favorisant ou limitant les réformes
- n Bilan des processus de réforme et perspectives de l'expérience suisse
- n Les soins infirmiers : un champs pour innover ?

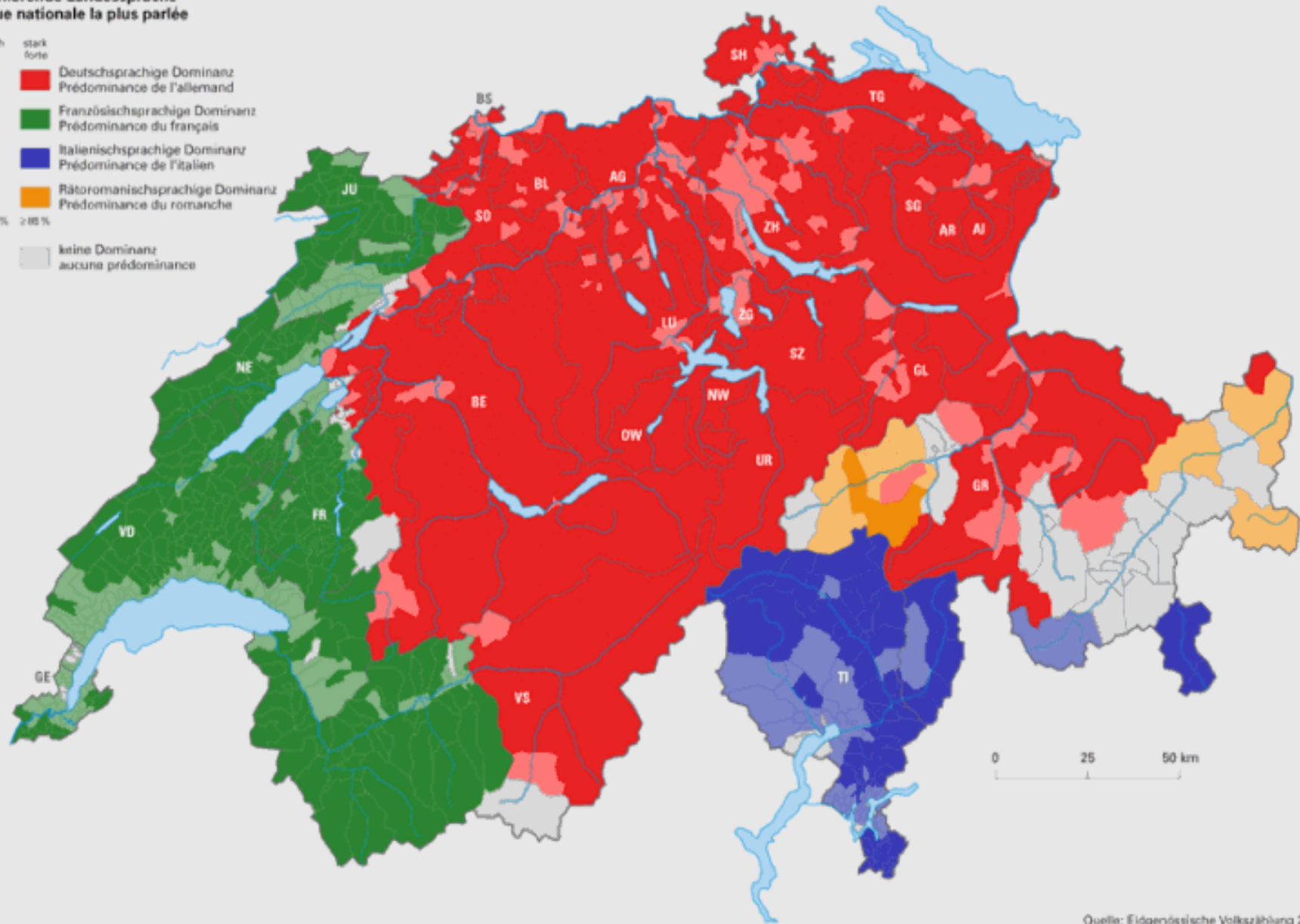


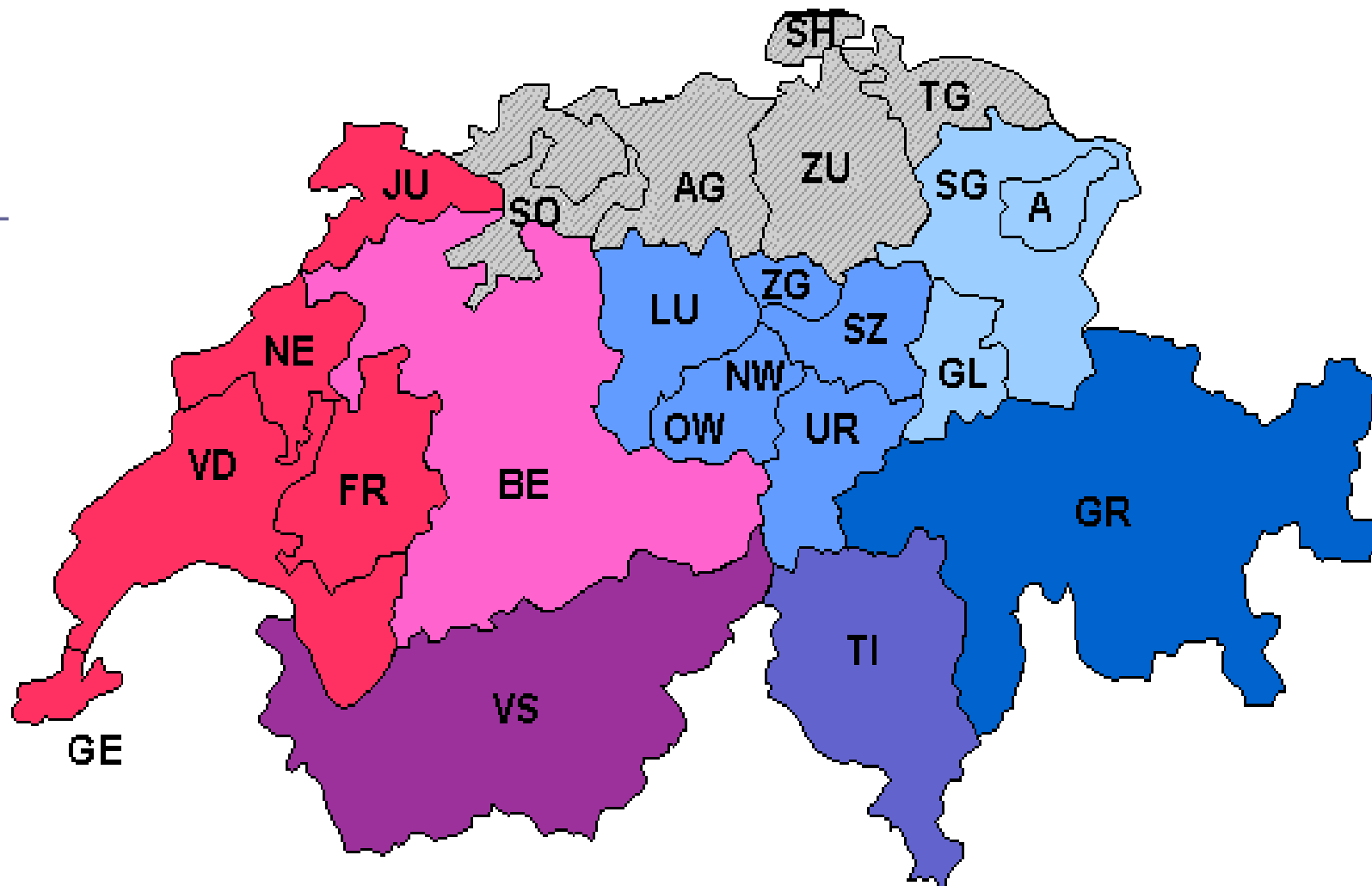
# Landessprachen in den Gemeinde(gruppe)n, 2000

## Langues nationales parlées dans les (groupes de) communes, en 2000

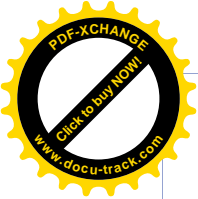
### Dominierende Landessprache Langue nationale la plus parlée

- |                     |                |   |
|---------------------|----------------|---|
| schwach<br>faible   | stark<br>forte |   |
|                     |                | Deutschsprachige Dominanz<br>Prédominance de l'allemand     |
|                     |                | Französischsprachige Dominanz<br>Prédominance du français   |
|                     |                | Italienischsprachige Dominanz<br>Prédominance de l'italien  |
|                     |                | Rätoromanischsprachige Dominanz<br>Prédominance du romanche |
| 70 - 84,9%    ≥ 85% |                |   |
|                     |                | keine Dominanz<br>aucune prédominance                       |

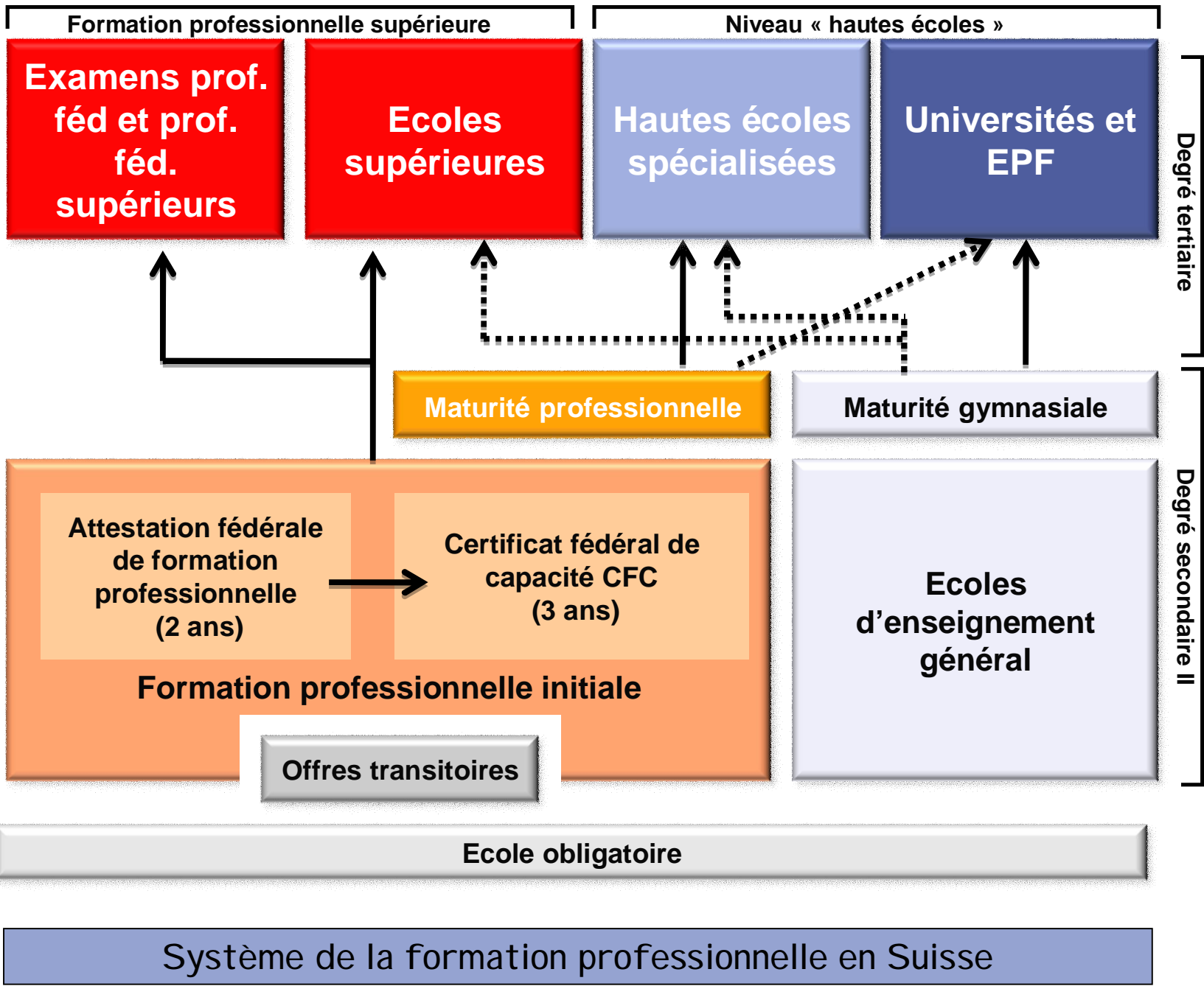




26 cantons = 26 parlements et exécutifs cantonaux



Formation continue à des fins professionnelles



Système de la formation professionnelle en Suisse



# Réformes du système de la formation professionnelle de niveau tertiaire

Hautes écoles spécialisées

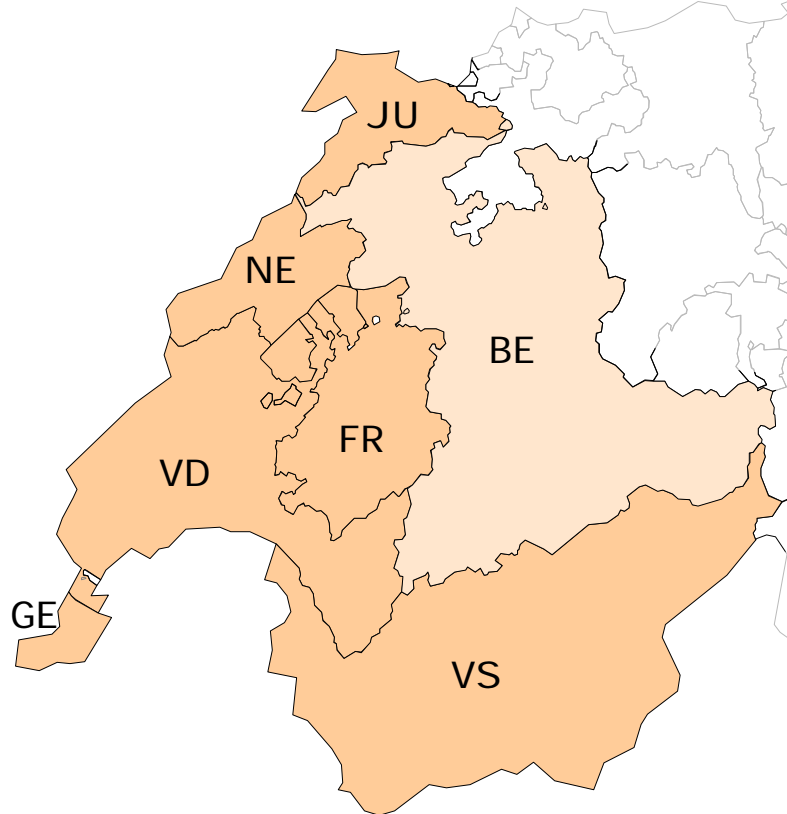
- n 1995 : Hautes Ecoles Spécialisées (HES)
  - n Intégration de la formation professionnelle dans le système tertiaire universitaire

Ecoles supérieures

- n 2004 : Loi sur la formation professionnelle
  - n Incorporation de nouveaux domaines de formation professionnelle dans le système tertiaire non universitaire

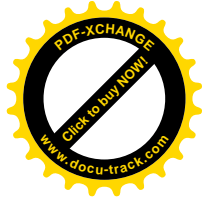
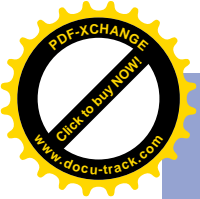
# HES : Création d'une nouvelle structure de formation professionnelle

- n 2001 : 1ère HES en santé et travail social
- n 22 écoles insérées dans 7 cantons



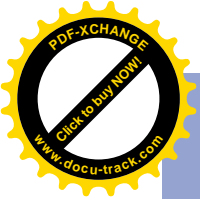
3 domaines : soins et éducation à la santé, travail social, mobilité et réhabilitation

3`727 étudiants  
(dont 1`660 en soins infirmiers)



# Réforme du système de la formation en soins infirmiers en Suisse (I)

- n 1992 : « Nouvelles Prescriptions » de formation
  - n Deux niveaux de diplôme en soins infirmiers générant de multiples problèmes
    - n -> Insatisfaction des employeurs
    - n -> Diminution de la crédibilité des diplômes suisses en Europe
- n 1999 : Développement d'un système de formation unifié et situé au niveau tertiaire



# Réforme du système de la formation en soins infirmiers en Suisse (II)

---

- n Actuellement deux nouveaux modèles de formation mis en oeuvre selon la région linguistique



# Modèles de formation en soins infirmiers en Suisse (I)

## n Ecole Supérieure (ES)

n Niveau : tertiaire

n Titre délivré : Diplôme ES d'infirmière

n Condition : CFC d'assistante en soins et en santé communautaire

n Durée : 3 ans / 5`400 heures

n Formation pratique : 50% = 72 semaines

## n Haute Ecole Spécialisée (HES)

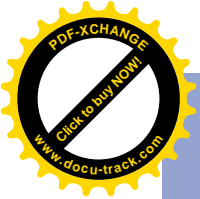
n Niveau: tertiaire universitaire

n Titre : Bachelor of Science en soins infirmiers

n Condition : Maturité professionnelle

n Durée :3 ans / 180 crédits ECTS

n Formation pratique : 33% = 32 semaines



# Modèles de formation en soins infirmiers en Suisse (II)

## n Ecole Supérieure (ES)

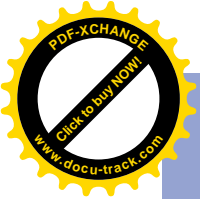
### n Compétences attendues dans 4 domaines :

- n Processus de soins
- n Processus de communication
- n Gestion du savoir
- n Processus d'organisation

## n Haute Ecole Spécialisée (HES)

### n Compétences attendues dans 7 domaines :

- n Interventions professionnelles
- n Profession, institutions et organisations
- n Individus, cultures et sociétés
- n Problèmes sociaux et sanitaires, réponses institutionnelles
- n Sciences de la santé
- n Technologies et leurs fondements spécifiques
- n Processus de formation, projet professionnel



# Modèles de formation en soins infirmiers en Suisse (III)

## n Ecole Supérieure (ES)

n Mission de recherche : non

n Profil des formateurs :

n Diplôme d'infirmier ou formation équivalente  
+

n Expérience professionnelle  
+

n Formation pédagogique

## n Haute Ecole Spécialisée (HES)

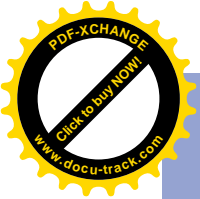
n Mission de recherche : oui

n Profil des formateurs :

n Titre d'une haute école universitaire ou spécialisée dans le domaine d'enseignement et de recherche concerné +

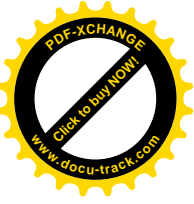
n Pratique professionnelle de 3 ans +

n Qualifications didactiques certifiées



## En conclusion :

- n Deux modèles en soins infirmiers présentant de multiples différences
- n Système suisse de formation se caractérisant par une importante variabilité
- n Disparité augmentée entre les régions linguistiques



# Intégration des soins infirmiers dans le système de la formation supérieure

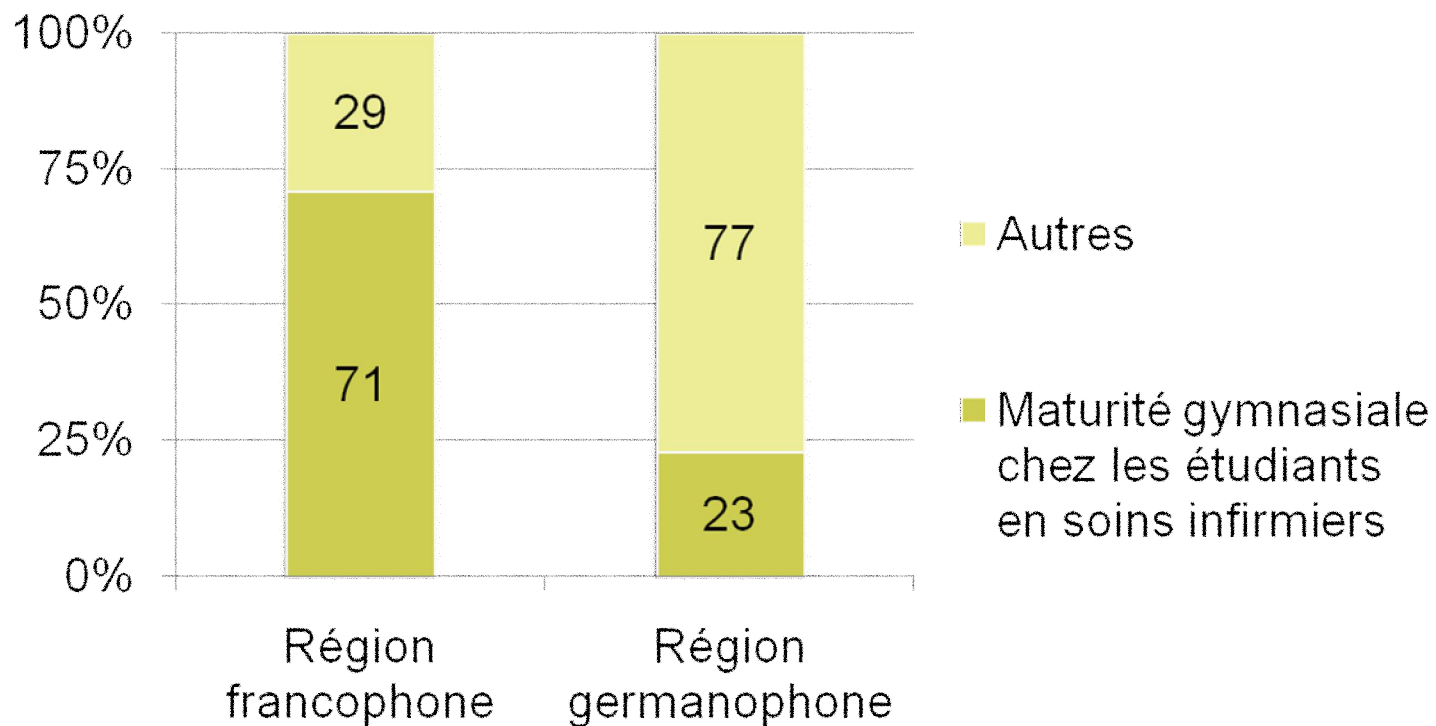
---

- n Facteurs politiques :
  - n Révision de la Loi sur la formation professionnelle
  - n Création de la structure HES
  
- n En dépit de ces conditions favorables, cette intégration diffère considérablement entre les diverses régions linguistiques

# Intégration des soins infirmiers dans le système de la formation supérieure

## n Facteurs culturels :

- n Tradition forte d'apprentissage dans les régions germanique, romanche et italienne



# Intégration des soins infirmiers dans le système de la formation supérieure

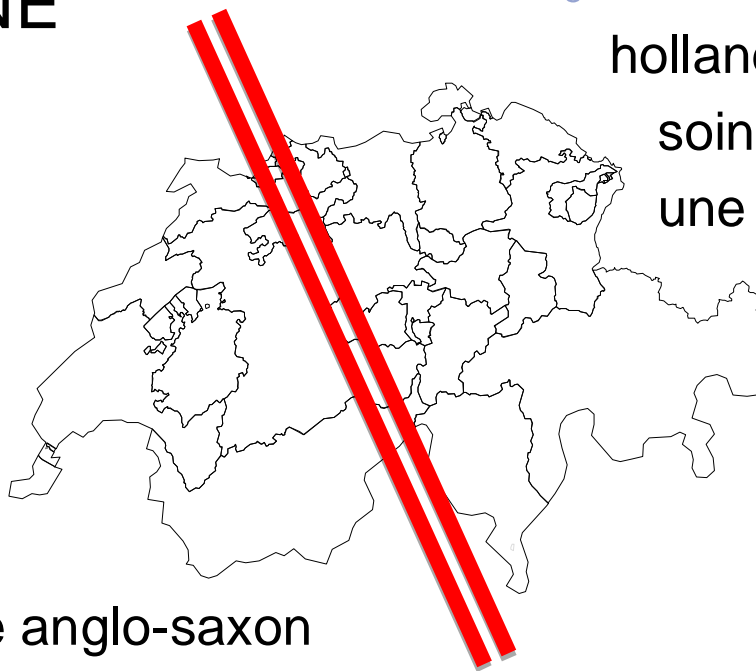
## n Facteurs professionnels :

PROFESSION ou  
DISCIPLINE

### n Région germanique

§ influence du modèle

hollandais considérant les  
soins infirmiers comme  
une profession pratique

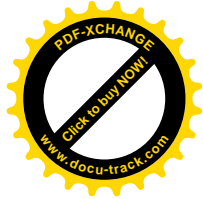
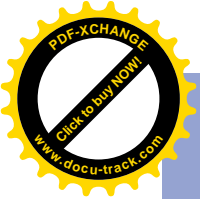


### n Région francophone

§ influence du modèle anglo-saxon

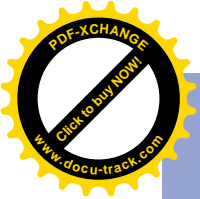
§ fort lobby des directions des  
écoles de soins infirmiers

**LE RIDEAU DE ROESCHTI**



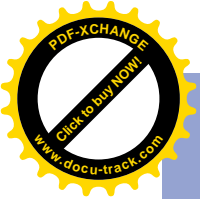
# Intégration des soins infirmiers dans le système de la formation supérieure

- n Facteurs économiques :
  - n 70 à 80% des étudiants formés dans les régions germanophone, romanche et italophone
  - n Coût quasi identique des deux formations
  - n BA en soins infirmiers -> pas ou peu d'augmentation de la masse salariale
  - n Situation économique favorable lors de la création de la HES santé – social (1996) -> meilleur soutien financier promis par la Confédération
  
- n Mais dans le futur ?



# Bilan des processus de réforme

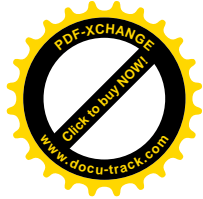
- n Les processus de réforme de la formation en soins infirmiers conduisent à :
  - n Une reconnaissance facilitée des diplômes suisses dans l'UE ? ?
  - n Une élévation partielle du statut de la profession
  - n Un développement limité des savoirs de la discipline
  - n Une plus grande variabilité dans le système
  - n Une préparation adéquate aux demandes croissantes du système de santé ? ?



# Perspectives de l'expérience suisse

---

- n Les soins infirmiers sont toujours perçus comme une profession pratique
- n Résistance constante à leur intégration dans le système de la formation supérieure
- n Importance de la convergence de l'agenda politique avec les visées des soins infirmiers pour élever le statut de la profession



# Les soins infirmiers : un champ pour innover ?

---

- n S'agit-il de concevoir la formation comme un processus continu :
  - n qui commence en formation initiale
  - n qui continue sur les lieux de pratiques
  - n qui reprend dans des formations de spécialisation
  - n qui retourne à l'université pour des compléments
- n A quelles conditions ? Avec quelle collaboration ?