

**Os presentamos a Camélia García Fernández que, junto con sus compañeras: María José Fontanilla y Susana Gómez, coordinarán, la mañana del día 4, el grupo de trabajo sobre el Modelo de Formación Continuada del Sistema Sanitario Público de Andalucía**



**1) ¿Te presentas y presentas a tus compañeras y nos cuentas en qué consiste vuestro trabajo?**

Somos M<sup>a</sup> Jose, Susana y Camelia responsables de la Unidad Integral de Formación Continuada de los centros de Jerez; Sevilla; y del Hospital Juan Ramón Jiménez (Complejo Hospitalario de Huelva), respectivamente.

La formación continuada es una formación permanente a lo largo de la trayectoria de un profesional, por lo que la misión de las unidades de formación es dar apoyo a las unidades de gestión, al resto de las unidades del centro y al equipo directivo para la elaboración del plan formativo de los profesionales de los centros.

Este plan de formación debe estar basado en un análisis de necesidades. Por un lado, de la organización a través del desarrollo de las líneas estratégicas del plan de calidad del SSPA contempladas en el contrato programa de los centros y, por otro, de las necesidades de los profesionales, a través de la evaluación de sus mapas competenciales, persiguiendo su máximo desarrollo profesional para que repercuta directamente en la calidad de la atención sanitaria que se presta a los usuarios y también en la mejora de los resultados en salud.

Una vez realizado el análisis de necesidades, hay que darles respuesta con acciones formativas diseñadas con el máximo nivel de calidad y eficiencia. Estas acciones pueden ser propuestas por las UGC, o por la propia unidad de formación. Es fundamental que la UFC gestione estas propuestas y adapte la metodología a los objetivos de aprendizaje, para que los profesionales desarrollen las buenas prácticas y competencias que necesitan. Es importante asegurar metodologías innovadoras, que aseguren la adquisición de competencias en contexto real a través de simulaciones y de estancias formativas, con la incorporación de recursos avanzados (TICs), de manera que faciliten a los profesionales la accesibilidad a las acciones formativas. La

UFC juega un papel fundamental como impulsor y facilitador de estas tecnologías.

Es responsabilidad de la UFC que todas las actividades formativas estén acreditadas, asegurando así la calidad de las mismas.

Otro de los aspectos fundamentales que la UFC debe cuidar es la gestión de los profesionales docentes, seleccionando a aquellos que tienen el mayor grado de capacitación técnica y pedagógica. Es por ello también que se ocupa de la formación pedagógica de estos docentes.

La UFC gestiona el presupuesto necesario para la ejecución de las acciones formativas, planifica.

La UFC se ocupa de que se realice la evaluación de las acciones formativas y, en definitiva, de todo el plan formativo del centro, evaluación de satisfacción, aprendizaje, transferencia y finalmente el impacto en los indicadores de salud de la población.

## **2) ¿Qué os ha llevado a realizar la propuesta de este taller?.**

Creemos firmemente en la efectividad de la formación continuada, en la mejora competencial de los profesionales, y desde el plan de calidad del SSPA se apuesta por la formación continuada como pilar fundamental para tener unos profesionales capaces de dar respuesta a las necesidades de los usuarios.

Hemos colaborado en el desarrollo de la línea estratégica de formación, participando en los grupos de trabajo que elaboraron la misma, y en el modelo de calidad de la formación continuada del SSPA, y queremos dar a conocer este modelo a todos los profesionales, ya que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje .

## **3) ¿Por qué crees que es necesario buscar un espacio de encuentro específico para hablar de la formación continuada en los centros desde el punto de vista de las necesidades de los sistemas sanitarios?**

Detectamos que existe un desconocimiento en cuanto a los criterios fundamentales en los cuales se apoya el modelo de Formación Continuada.

Se asocia la Formación continua con la realización de cursos, normalmente presenciales, y con metodología expositiva. Pero la formación continuada es dinámica, cambiante, aprende de la experiencia, y con la irrupción de las nuevas tecnologías se han abierto campos en el diseño de las acciones formativas de innovación y creatividad apasionantes que nos gustaría compartir. El ejemplo más significativo y que soluciona una de las demandas de los profesionales (la asistencia a las acciones formativas), son las

plataformas virtuales ampliamente implantadas en nuestros centros, este hecho facilita la accesibilidad a la formación dado que no requiere presencia física en horarios y lugares concretos.

**4) ¿Qué te gustaría conseguir en este espacio de encuentro e intercambio que has organizado?**

Que los asistentes conozcan el modelo de formación continuada y sobre todo que aclaren sus dudas y aporten sus experiencias y las áreas de mejoras que incorporarían desde su recorrido profesional.

**5) En tu opinión, ¿qué aporta la experiencia desarrollada hasta ahora en Andalucía?**

La elaboración y puesta en marcha de la línea estratégica de formación del SSPA, que aglutina y coordina las etapas de la formación de un profesional: Grado-postgrado-Formación continuada, es un avance para darle coherencia al desarrollo de competencias de los profesionales desde el comienzo de su aprendizaje hasta su pleno desarrollo en la actividad de su puesto de trabajo. Cada una de estas etapas deben mirarse y nutrirse unas de otras para llegar a ese desarrollo profesional completo.

**6) Los espacios de encuentro de CALASS (sesiones, talleres...) apuestan por la riqueza de participaciones ¿quién/es no debería/n perderse el encuentro que tú coordinas?.**

Los Gestores de centros sanitarios, Responsables de Unidades de Gestión, Responsables de Unidades de Formación Continuada y profesionales asistenciales de todas las áreas y todas aquellas personas que trabajan en la gestión de la formación permanente y que quieran compartir experiencias, modelos y resultados.