

Os presentamos a Eugenia Gil García  
Ponente en la mesa sobre "La calidad de la formación y del aprendizaje: La evaluación,  
la acreditación y el reconocimiento"



1) ¿Te presentas y nos cuentas en qué consiste tu trabajo?

Actualmente soy profesora del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla. Además de las labores docentes e investigadoras, desempeño cargos de gestión como Directora del Departamento de Enfermería y Coordinadora del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud vinculado a las universidades de Sevilla y Jaén y a la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

2) ¿Cuáles son para ti los principales criterios de calidad que debe de tener en cuenta la formación de grado de la enfermería? ¿Crees que se aplican adecuadamente?

El profesorado de Enfermería trabaja para que el alumnado consiga competencias específicas reconocidas en la formación del Grado que previamente fue acreditado.

Las competencias en las que trabajamos están explícitas en los programas docentes y anualmente deben ser evaluadas. En este sentido, se trabaja para mejorar la calidad de la formación. Sin embargo, creo que aún tenemos muchas lagunas en las que seguir trabajando. Debemos seguir apostando por la adquisición de competencias inespecíficas, y no por ello menos importantes, relacionadas con la motivación del alumnado. Me refiero en concreto a fomentar una mirada crítica, que se muestre curiosa ante la realidad que percibe, que sea capaz de detectar los cambios y que pretenda mejorar las prácticas que realiza.

3) ¿Qué repercusión tiene la calidad de la formación en enfermería en los sistemas sanitarios? ¿Adquiere alguna característica especial común o de especial relevancia para los países de lenguas latinas?

No tengo datos acerca de la repercusión que tiene la calidad de la formación del alumnado, pero sí tengo la convicción de que la repercusión es considerable. Los estudiantes del hoy serán los y las profesionales del futuro próximo y, por ello, el conocimiento, las habilidades y las competencias que adquieran tienen su repercusión inmediata en el sistema.

Y con respecto a la segunda pregunta creo que, efectivamente, en los países de lengua latina esto se hace especialmente necesario ya que la construcción de un sistema sanitario público de calidad es un reto que debe ser trabajado desde la formación de los futuros profesionales. Ellos deben ser conscientes de la importancia de la calidad y la excelencia como guía y garante de los cuidados.