

Os presentamos a Indalecio Sánchez-Montesinos García.  
Ponente en la mesa sobre "Las etapas del proceso de formación: necesidad de integración con el servicio sanitario" (Viernes, 5 de septiembre)



**1) ¿Te presentas y nos cuentas en qué consiste tu trabajo?.**

Con mucho gusto. Me llamo Indalecio Sánchez-Montesinos García, soy profesor de Anatomía y Embriología Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada y en la actualidad ocupo el cargo de Decano de la misma. Por tanto, y por un lado, mi trabajo consiste en enseñar Anatomía y Embriología Humana y espero, o al menos eso creo, que participar - si no tanto en la educación de los estudiantes de Medicina - sí en su formación, con todo lo que ello significa en lo que se entiende como enseñanza universitaria o superior. Por otro lado, como dice un compañero de Urgencias, "estoy" de Decano, es decir, tengo temporalmente la responsabilidad de dirigir la Facultad de Medicina de Granada, tratando de hacer posible esa formación a la que acabo de referirme y facilitar las muchas y muy buenas iniciativas de sus miembros.

**2) ¿Qué importancia tiene para ti la formación práctica en los alumnos de grado de Medicina?.**

Lógicamente mucha, tanto la enseñanza como la formación práctica. Ahora bien, para mí es imprescindible el rigor y el equilibrio. El **rigor** significa que hay que establecer a modo de contrato lo que se enseña y lo que se aprende, y para eso pueden valer en la actualidad las guías docentes. Y a la vez, hay que garantizar que el contrato se cumple, para lo que dispondremos del grado de satisfacción y del seguimiento y la evaluación de docentes y discentes. El **equilibrio** significa que hablamos de formación integral del estudiante en una época relevante de su vida. Por tanto, de una formación teórica y práctica en el más amplio sentido, propia del estudiante de medicina en los valores universitarios, los que les proporcionarán pensamiento y espíritu crítico, algo fundamental en su desarrollo asistencial, investigador, docente y de gestión.

**3) ¿Cómo se puede garantizar su incorporación en el curriculum de manera efectiva? ¿Cuál es tu experiencia?.**

Vale la respuesta anterior pues ya está en el curriculum. Ahora bien, éste debería ser flexible para ir adaptándose a una formación continua y a la realidad educativa, sanitaria y social de la población en este mundo globalizado. Y además, añadir "rigor" y "equilibrio" a lo que hacemos o deberíamos hacer según lo hemos planificado e incluso

hemos hecho constar por escrito en normativas, en el plan de estudios y en diferentes convenios que se irán sucediendo en el tiempo. En nuestra experiencia esto es fundamental, y hemos ido creando herramientas para ello, pero aún es más importante la exigencia de la complicidad y el trabajo compartido en las responsabilidades de sendas instituciones, universitaria y sanitaria, pues de nuestro compromiso, conjunción, transparencia y realidad de nuestra implicación al servicio público dependerá la efectividad de nuestra labor con la extraordinaria repercusión social que eso conlleva.