



## FORMULARIO DE INCRIPCIÓN A TALLERES Y SESIONES DE TRABAJO EN CALASS 2014

La inscripción es gratuita para los participantes al congreso Calass 2014. Es posible inscribirse a un solo día en el congreso, para poder participar al atelier o sesión de trabajo.

L'inscription est gratuite pour les participants au congrès ALASS. Il est possible de s'inscrire au congrès uniquement pour la journée du jeudi, vendredi ou samedi, pour pouvoir participer à l'atelier ou session de travail.

**Lugar :** Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada (España)

**Lieu:** Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada (Espagne)

### TALLERES / ATELIERS

- Atelier 1-F: Recherche bibliographique en santé sur Medline et sur d'autres bases documentaires.**

**Organisateur :** Pour tout renseignement : Dr Georges Borgès Da Silva  
(borgesdasilva@orange.fr)

L'animateur est chargé de mission de la revue Santé Publique et le concepteur du moteur

**Date:** Vendredi 5 septembre 2014, De 9 a 19 hs.

**Langue :** français

**Plazas :**

**Objectifs de l'atelier :** Apprendre à réaliser des requêtes bibliographiques sur PubMed (Medline). La base Medline (USA) est la plus importante base d'articles sur les sciences de la vie (23 millions). Elle donne accès par internet à la connaissance la plus actuelle en santé quand on sait utiliser les méthodes de requêtes adaptées ;

Savoir trouver des articles scientifiques en accès libre ;

Savoir utiliser le nouveau moteur documentaire (Bibliothèque de santé : [www.ggbds.org](http://www.ggbds.org)) et la Banque de données de santé publique.

L'atelier se déroulera dans une salle informatique disposant d'une trentaine d'ordinateurs paramétrés en espagnol avec des claviers qwerty. Il est donc conseillé aux francophones de venir avec leur propre ordinateur portable pouvant se connecter par wifi.

L'enseignement se fera en français. Des explications ponctuelles en italien seront possibles. Le temps sera partagé entre des moments de cours et des moments de pratique. Aucune connaissance initiale n'est requise. Il sera possible à chacun de s'exercer sur les sujets qui l'intéressent et de demander des conseils.

**Public-cible** : Toutes les personnes travaillant dans la santé peuvent y participer. Notamment ceux qui ont à rédiger des rapports ou des articles ou à animer des enseignements, ceux qui ont besoin de se documenter avec des données scientifiques fiables, ceux qui doivent conseiller des décideurs en santé. L'atelier sera particulièrement utile aux universitaires, aux chercheurs, aux doctorants, aux gestionnaires et à toutes les professions de santé.

- Atelier 2-BR/F : GRUPO DE ENCONTRO DO TRABALHO: dispositivo de formação no e para o trabalho**

**Organizador:** Magda Scherer et Marie-Helene Dassa Galindo – Assistance Publique des Hopitaux de Marseille – APHM - França

**Fecha:** Viernes 5 de septiembre 2014, 11:30 – 19:00

**Plazas:** 20

**Lengua:** portugués y francés

#### **Objetivos del Taller**

Apresentar a utilização do GRT como dispositivo de formação no e para o trabalho.

#### **Descripción:**

A formação não pode ser pensada fora do contexto de trabalho. Nesse sentido, o GRT, desenvolvido há 20 anos, é um dispositivo ergológico que pode ser utilizado para a formação a partir da análise das situações de trabalho, numa perspectiva de melhoria das condições de trabalho, da saúde no trabalho e da eficácia no trabalho. Partindo de experiências realizadas em diversos países, a oficina será ocasião de apresentar esse dispositivo.

#### **Población a la que va dirigida/participantes esperados**

Todos os profissionais da formação e da pesquisa sobre a temática

### **SESIONES DE TRABAJO:**

- Sesión de trabajo 1-E - “Modelo de Acreditación de competencias profesionales en el Sistema Público de Andalucía**

**Organizador** : Rocío Salguero Cabalgante. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía y Sheila Mª Martín García. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía

**Fecha:** jueves, 4 septembre 2014, de 12:00 a 14 :00 horas

**Plazas:** máximo 30 personas

**Lengua:** español

**Objetivos del Taller:**

- Describir el modelo de Acreditación de competencias profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía.
- Situar el modelo en el contexto de la acreditación/evaluación de las competencias profesionales en el mundo.
- Describir el proceso de acreditación que desarrolla un profesional que quiere acreditar sus competencias.
- Mostrar la aplicación informática que da soporte al proceso.

**Descripción:**

La Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía en colaboración con profesionales y representantes de sociedades científicas, ha desarrollado los programas de acreditación de competencias profesionales, diseñados para reconocer los logros alcanzados por parte de los profesionales en su práctica real y diaria y para impulsarlos hacia el desarrollo y la mejora continua.

El taller pretende dar a conocer a los asistentes el modelo de acreditación de competencias profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía.

Se realizará una descripción teórica del mismo exponiendo el marco en el que se sitúa, los objetivos del proceso de Acreditación, sus fundamentos metodológicos y el estado actual del programa en Andalucía, exponiendo los resultados obtenidos por los profesionales según nuestro Modelo.

Además se mostrará cómo se realiza el proceso de Acreditación de forma práctica, las fases que lo constituyen, las herramientas que dan soporte, la aplicación informática y los distintos tipos de pruebas que aportan.

En la parte práctica se dará acceso a los asistentes a proyectos demo de manera que puedan conocer el funcionamiento de la herramienta.

**Población a la que va dirigida/participantes esperados:**

Profesionales de la salud, Gestores de Organizaciones Sanitarias.

**Sesión de trabajo 2-E: Metodologías docentes innovadoras: simulación, MOOC**

**Organizador:** Fundación Progreso y Salud. Línea lavante. Centro CMAT

**Fecha:** Jueves, 4 de septiembre de 2014, 12:00 – 14:00 horas

**Plazas:** 30

**Lengua:** español

**Objetivos del Taller:**

Dar a conocer las diferentes metodologías de simulación existentes hoy en día y su modelo de integración en los currícula de las profesiones sanitarias.

Identificar las diferentes competencias que se pueden entrenar con la simulación

Conocer la forma de gestión del aprendizaje a través de la simulación.

**Descripción:**

Visita al Centro Multifuncional (CMAT) Conocer las instalaciones de este centro que cuenta con simulación, robótica, virtual, escénica, etc..Un grupo cada jornada.

Sesión de Trabajo. Demostraciones de las diferentes metodologías de simulación.

**Población a la que va dirigida/participantes esperados**

Profesionales sanitarios

Gestores de formación de profesiones sanitarias

Alumnos de titulaciones sanitarias

- Sesión de trabajo 4-E :** Reorientación de los servicios sanitarios para trabajar con los ayuntamientos en los planes locales de salud: competencias de profesionales sanitarios para este contexto

**Organizador Covadonga Monte Vázquez,** Leticia Reyes, Dolores Rodriguez, Dolores Rodriguez, Lourdes villar

**Fecha:** Jueves, 4 de septiembre de 2014, 12:00 – 14:00 horas

**Plazas:** 20

**Lengua:** español

**Objetivos del Taller:**

- Conocer el fundamento teórico de la acción local en salud/ planes locales de salud y de los mapas de competencias
- Reflexionar sobre las funciones que deben tener y desarrollar los profesionales de los servicios de atención primaria (DAP, UG), en su ámbito municipal
- Identificar las competencias de carácter transversal necesarias para garantizar el desarrollo de las funciones en este proceso de reflexión
- Reflexionar sobre las actuaciones necesarias para dar respuesta al desarrollo de estas competencias.

**Descripción:**

- Presentación del Taller
- Exposición: La salud en todas las políticas en el contexto comunitario/la acción local en salud /la reorientación de los servicios. *(20 minutos)*
- Exposición: Los mapas de competencias. *(10 minutos)*
- Tormenta de ideas con todo el grupo para concluir una relación de funciones de los/as profesionales sanitarios para trabajar en acción local / reorientación de la atención primaria. *(30 minutos)*
- Separación en tres grupos de trabajo (7 - 7- 6) para identificar en el listado de funciones las correspondientes a conocimientos habilidades y actitudes *(35 minutos):*

I) Para identificar en el listado de funciones las correspondientes a competencias de conocimientos; describirlas; forma de desarrollarlas.

II) Para identificar en el listado de funciones las correspondientes a habilidades; describirlas; formas de desarrollarlas.

III) Para identificar en el listado de funciones las correspondientes a actitudes; describirlas; forma de desarrollarlas.

*35 minutos: 10' identificación; 15 descripción; 10' de estrategias de desarrollo*

- Exposición de conclusiones por parte de los/as moderadoras y cierre (15 minutos)

**Sesión de trabajo 5-E** : Elementos claves en la elaboración de itinerarios formativos individuales a través de la evaluación de competencias

**Organizador** : Mayte Periañez Vega. Directora de proyectos de Desarrollo Profesional. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Filomena García Rioja. Técnico de Desarrollo Profesional. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Thomas Espósito Gonfia. Técnico de Desarrollo Profesional. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía.

Blanca Fernández-Sacristán Garrido. Técnico de Desarrollo Profesional. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Manuel Ceballos Pozo. Jefe de Proyecto. Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía

**Fecha:** Jueves, 4 de septiembre de 2014, 12:00 – 19:30 horas

**Plazas:** 20

**Lengua:** español

**Objetivos del Taller:**

- Conocer el modelo de Gestión de Planes de Desarrollo Individual y la herramienta de soporte web GPDI.
- Conocer el concepto de competencia profesional y los elementos claves de un mapa de competencias
- Identificar competencias, buenas prácticas y evidencias de los puestos de trabajo que ocupen los participantes del taller.
- Conocer como se elabora un itinerario formativo a partir de un mapa de competencias.

**Descripción:**

En este taller teórico-práctico los/las participantes conocerán como en el marco de la Gestión por competencias, el proceso de gestión de planes de desarrollo individual constituye uno de los procesos claves para orientar el reclutamiento, selección, y capacitación de los profesionales, en función de las brechas individuales en el desempeño de sus puestos de trabajo, partiendo del establecimiento de las competencias claves y las prácticas requeridas para cada uno de esos puestos de trabajo a través de sus mapas de competencias. Este proceso permite identificar lagunas formativas, y articular programas de formación e itinerarios formativos para que los profesionales adquieran las competencias necesarias

Los/las participantes aprenderán como se define un mapa de competencias para un puesto de trabajo a partir de las funciones y las tareas que se llevan a cabo, además de cómo se elabora un itinerario formativo a partir del mapa.

Una vez explicada la metodología, los/las participantes tutorizados por las personas encargadas del taller, llevarán a la práctica los conocimientos adquiridos mediante la identificación de algunas competencias, buenas prácticas y evidencias del puesto de trabajo que ocupen y como estos elementos se convierten en itinerarios formativos.

**Población a la que va dirigida/participantes esperados:**

Profesionales de la salud, Responsables de formación y/o el Desarrollo Profesional, Responsables de Unidades, Responsables de Servicios, Gestores de formación, etc..

- Sesión de trabajo 7-E** : Potencialidades de las competencias y perfiles de prácticas avanzadas en enfermería para mejorar la accesibilidad y resultados en salud

**Organizador** : Susana Rodríguez Gómez, Rafaela Camacho Bejarano

**Fecha:** Viernes, 5 de septiembre de 2014, 11:30 – 13:30 horas

**Plazas:** 20

**Lengua:** español

**Objetivos del Taller:**

- Definir qué entendemos por competencias avanzadas para los profesionales de enfermería junto a otros aspectos como son las especialidades de enfermería. Formación reglada / formación no reglada.
- Identificar los diferentes ámbitos de trabajo en los que se han desarrollado las competencias avanzadas de los profesionales de enfermería en diferentes países y sus marcos de referencia (modelo de sistema sanitario, marco regulador de las profesiones sanitarias, etc...)
- Experimentar con la herramienta *second life* itinerarios de atención que incorporen competencias y prácticas avanzadas de enfermera.
- Promover la puesta en marcha de una red en los países de lenguas latinas para potenciar la práctica avanzada en enfermería

**Descripción:**

- Las competencias avanzadas de enfermería en el contexto internacional: Definición y desarrollo.
- Prácticas avanzadas/ especialidades de enfermería. Formación reglada/ formación no reglada. Metodologías docentes para el desarrollo de las prácticas avanzadas.
- Criterios para la implantación de las prácticas avanzadas de enfermería en los sistemas sanitarios.
- La herramienta *second life* como apoyo a la implantación de prácticas avanzadas en el ámbito asistencial.
- Evaluación y formas de reconocimiento de la práctica avanzada
- Trabajo en red para mejorar las respuestas en la atención y los resultados en salud

- Sesión de trabajo 8-E** : Formación de calidad de los profesionales de salud: ¿Tenemos competencia profesional ante el sexismo?

**Organizador** : Patricia Delgado Ríos. Residente de Psicología Clínica. (PIR III). HUVRocío. Sevilla.

Rosa Jiménez Bóveda. FEA Psicología Clínica. HUVRocío. Sevilla. Coordinadora de la Línea Estratégica 3 del PISMA II (Género y Salud Mental). Coordinadora del Grupo de Género y

Salud Mental (AANPSM). Asunción Luque Budia. FEA Psicología Clínica. HUVRocío. Sevilla. Raquel Vazquez-Morejón Jiménez. Psicóloga. Psicoterapeuta Familiar. Master en Promoción de la Salud y Apoyo Psicosocial.

**Fecha:** Jueves, 4 de septiembre de 2014, 17:30 – 19:30 horas

**Plazas:** 30

**Lengua:** español

**Objetivos del Taller:**

- Difundir los resultados de la investigación en Andalucía sobre sexismo ambivalente en los y las profesionales de salud mental y las consecuencias en la práctica profesional que conlleva la presencia de sexismo.
- Toma de conciencia de la necesidad de incorporar la Perspectiva de Género en los procesos formativos de los profesionales.
- Incorporar el entrenamiento en habilidades, conocimientos y actitudes con Perspectiva de Género como parte de una formación eficiente.
- Estimular en los y las profesionales el interés por la perspectiva de género y ofrecer estrategias y herramientas que les permitan incorporarla a su quehacer profesional
- Aprendizaje práctico y de desarrollo de habilidades en cuanto a la detección y modificación de la desigualdad de género.

**Descripción:**

- Difusión de resultados y conclusiones sobre sexismo ambivalente en la red de profesionales de salud mental de Andalucía. Debate.
- Plan Estratégico de Formación Integral del SSPA (2009). Proyecto 15: incorporación del enfoque de género en los procesos de formación de la red de profesionales del SSPA. Actitudes, conocimientos y habilidades.
- Competencia sociocultural en la relación terapéutica.
- Roles tradicionales de género versus Roles igualitarios. Detección, evaluación y abordaje.
- Sexismo Ambivalente: ¿Cómo superar nuestros propios estereotipos sexistas?
- Historia de Salud con Perspectiva de Género: un instrumento necesario en nuestra práctica profesional.

**Inscripción obligatoria, enviar a la secretaria de ALASS (<mailto:alass@alass.org>)**